

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Микунь**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей истории и  
обществознания

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором  
МБОУ «СОШ № 1»

Г. Микунь

Ветошкиной О. Ю.

Приказ № 189/1  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

**Микунь 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Порядок разработки и структура РПУП выдержаны в строгом соответствии с требованиями Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС) МБОУ «СОШ № 1».г.Микунь

Данная РПУП конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта (учебного исследования) обучающегося, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Основное направление метапредметного учебного предмета «Индивидуальный проект» - формирование проектной (учебно-исследовательской) компетенции обучающихся, с целью использования приобретенных компетенций обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

**Задачами** реализации учебного курса являются:

1. организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
2. обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
4. обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

В соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»; приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015г. № 255 «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг.» расширение объема содержания осуществляется посредством включения регионального компонента. Целью включения регионального компонента является воспитание уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за малую родину. Этнокультурный (региональный) компонент реализуется путем вкрапления элементов регионального компонента в индивидуальных проектах по тематическому выбору учащихся. Индивидуальные проекты учащихся могут отражать: природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое своеобразие Республики Коми; потребность региональной самоидентификации общества, обретение исторической памяти; региональную специфику. Это позволяет учащимся изучать (и исследовать) процессы и явления, происходящие в регионе (Республики Коми).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является составной частью программы развития универсальных учебных действий как один из вариантов образовательных событий. Включение учебного предмета «Индивидуальный проект» является логичным продолжением организации проектно (учебно-исследовательской) деятельности на уровне основного общего образования, на котором делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое, конструкторское и инновационное.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для организации работы тьютора (наставника) проекта или учебного исследования, необходимо привлечение учителей-предметников. Привлечение учителей происходит постепенно с изучением содержания учебного предмета и продвижением реализации собственного проекта (учебного исследования) учащимися. Также необходимо учитывать предварительную подготовку и понимание тьюторами (наставниками) тех задач, которые перед ними ставятся.

Организационной основой привлечения учителей для реализации функций тьютора станет реализация следующей схемы взаимодействия учителя, преподающего курс, учителя-тьютора, учащихся (в таблице определена работа вне уроков):

Таблица 1. Планирование совместной деятельности в 10 классе

Месяц	Тема курса, реализуемая в рамках уроков	Учитель	Учащиеся	Тьютор
сентябрь		Семинар для тьюторов «Что значит быть тьютором?»		Посещение семинара (3-4 неделя месяца).
октябрь	Методология проектной и	Семинар для тьюторов на тему «Проект	Определение наставника	Посещение семинара (3-4

	исследовательской деятельности	(исследования): общее и отличия. Структура. Составные элементы»	(тьютора) проекта. Заполнение в рабочей тетради данных по планированию собственного проекта (исследования)	неделя). Помощь в заполнении рабочей тетради учащимся.
ноябрь			Подготовка к защите темы проекта (исследований).	Работа с учащимися по подготовке к защите проектной (исследовательской) темы. (2-4 неделя, еженедельная встреча)
декабрь		Круглый стол с тьюторами по итогам защиты темы проектов. Планирование дальнейшей работы.	Защита проектной (исследовательской) темы. Корректировка и заполнение рабочей тетради.	Участие в защите проектной (исследовательской) темы. Круглого стола (2-3 неделя). Анализ и рефлексия итогов защиты.
декабрь			Встреча с тьютором, дальнейшее планирование проекта (исследования)	Встреча с учащимися. Планирование проекта (исследования) (3-4 неделя)
январь	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	Семинар для тьюторов «Информационные источники проекта, исследования» (по необходимости)	Формирование списка источников и литературы для проекта (исследования).	Посещение семинара (2-3 неделя). Встреча с учащимися по формированию списка источников для проекта (исследования)
февраль		Семинар для тьюторов "Защита структуры проекта. Технологии визуализации"	Работа с источниками, формирование структуры проекта (исследования)	Посещение семинара (3-4 неделя). Встреча с учащимися 2-4 неделя, еженедельно)

март		Круглый стол с тьюторами по итогам проверки работ. Дальнейшее планирование работы.	Консультация с тьютором. Подготовка творческих работ по структуре проекта (исследования) по одной из технологий визуализации.	Встреча с учащимися по подготовке творческой работы (1-2 неделя, еженедельно). Участие в работе круглого стола (3 неделя)
апрель	Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы	Семинар для тьюторов «Введение и основная часть проекта (исследования): составные элементы»	Встреча с тьютором, обсуждение составных элементов введения, названия глав (параграфов). Заполнение рабочей тетради	Посещение семинара (1-2 неделя). Встреча с учащимися (2-4 неделя, еженедельно)
май		Семинар-1 для тьюторов «Заключение, библиографический список и приложения» Семинар-2 «Критерии оценивания и защиты проекта (исследования)»	Встреча с тьютором, обсуждение заключения, списка литературы, приложения. Заполнение рабочей тетради	Посещение семинаров (1 и 2 неделя) Встреча с учащимися (2-4 неделя, еженедельно)
Июнь		Круглый стол с тьюторами по итогам работы.	Встреча с тьюторами	Участие в работе круглого стола (2 неделя)

Таблица 2. Планирование совместной деятельности в 11 классе

Месяц	Тема курса, реализуемая в рамках уроков	Учитель	Учащиеся	Тьютор
сентябрь	Оформление и защита результатов проектной (учебно-исследовательской) деятельности	Круглый стол с тьюторами. Обсуждение трудностей реализации и оформления проекта (исследования)	Встреча с тьюторами. Оформление практической части проекта, проведение исследования	Участие в работе круглого стола (1-2 неделя) Встреча с учащимися (2-4 неделя, еженедельно)
октябрь		Семинар для тьюторов «Организация публичной защиты	Встреча с тьюторами. Завершение работы над	Посещение семинара (2-3 неделя) Встреча с

		проекта (исследования)»	проектом, исследованием.	учащимися (1-4 неделя еженедельно)
ноябрь		Семинар для тьюторов «Технические требования оформления работы, паспорта проекта (исследования)»	Встреча с тьюторами. Подготовка к публичной защите. Техническое оформление публичной защиты	Посещение семинара (1-2 неделя) Встреча с учащимися (1-4 неделя еженедельно)
декабрь		Круглый стол с тьюторами. Обсуждение процедуры защиты. Составление графика защиты. Подготовка отчета тьютора о работе учащегося  Круглый стол с тьюторами по итогам работы с учащимися.	Встреча с тьютором (1-2 неделя)  Рефлексия с тьютором после защиты проекта (исследования)	Участие в работе круглого стола (1 неделя), подготовка отчета о проделанной работе учащегося. Рефлексия с учащимися по итогам защиты проекта (исследования) Участие в работе круглого стола по итогам работы (4 неделя)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа учебного предмета представлена 5 модулями, реализация которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися индивидуального проекта (учебного исследования), а также подготовить его к защите. Каждый модуль предполагает деление на познавательный и проектировочный части. Познавательный элемент позволяет сформировать теоретические знания учащихся в области проектно-исследовательской деятельности от самого начала (этап понимания что такое проект или исследование) до правил публичной защиты и оформления портфолио проекта. Проектировочный элемент (в содержании выделен курсивом) позволяет сформировать практические навыки организации и проведения проекта, исследования, а также направлен на формирование коммуникативных навыков, так как вопросы правильного и продуктивного взаимодействия играют огромную роль в проектно-исследовательской деятельности на всех этапах ее реализации. Именно с этой целью был введен модуль по коммуникации в 11 классе. Не стоит забывать и про формирование способностей творческой деятельности, критического мышления. Введены темы по

способам генерации идей, определены технологии визуализации и систематизации информации.

В завершении изучения данного учебного предмета подразумевается обязательная защита реализованного проекта, проведенного учебного исследования.

Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта (учебного исследования) регламентируется в соответствии с ФГОС СОО.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

На основании представленных требований, предъявляемых к организации и защите индивидуального проекта (учебного исследования), были разработаны и приняты требования и критерии проектной (учебно-исследовательской) работы на уровне муниципальной образовательной организации.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Индивидуальный проект» как часть программы развития универсальных учебных действий изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 – 11 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 – 11 классах составляет 68 часов.

#### *Распределение учебных часов по классам*

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10 класс	1 час	34 недели	34 часа
11 класс	1 час	34 недели	34 часа
<i>Итого:</i>			<i>68 часов</i>

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

### **1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

### **2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

### **3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

### **4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;



## **5. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».

**Выпускник получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- об инновационной, аналитической, интеллектуальной деятельности.

**Выпускник научится:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования (постановка цели, гипотезы, планирования и отбора необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования) при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;
- самостоятельно использовать приобретенные знания и способы действий при решении различных задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **10 класс**

**Выпускник получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

### 11 класс

Выпускник получит представление:

- о новейших разработках в области науки и технологий.

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### 10 класс

#### **Тема 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (12 часов)**

Особенности учебного предмета, причины его введения и результат освоения.  
*Определение собственных целей деятельности в рамках учебного предмета.*

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта. Типология проектов и их особенности. Информационный проект. Исследовательский проект. Инженерный проект. Творческий проект. Инновационный проект.

Понятие «исследовательская деятельность», ее структура, особенности, результат. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Классификация учебно-исследовательской деятельности.

Методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация, моделирование). Особенности методов гуманитарных и технических наук. Моделирование. Математические методы и приемы.

*Анализ методов и приемов исследования при работе с образцами проектных и исследовательских работ. Выбор и обоснование методов и приемов проектной и исследовательской работы по заданной тематике. Работа с текстом, статистической информацией. Проведение наблюдения, элементов социологического исследования по заданной теме. Определение требований к оформлению полученных результатов на основе образцов учебных проектов и исследований.*

*Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Постановка цели, задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение возможных рисков.*

Методики генерации идей: «мозговой штурм», приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (прием «Шесть шляп», ментальные карты), прием 3В, синектика и др.

*Использование методик генерации идей с целью формирования навыков критического мышления, способности к творческой деятельности в процессе определения проектной (исследовательской) темы. Формулирование целей и задач. Определение актуальности и возможных рисков собственного проекта (исследования). Формулирование гипотезы для исследования.*

Подготовка к представлению проектной (исследовательской) темы: требования, структура, форма изложения.

*Презентация и защита темы собственного проекта (учебного исследования). Утверждение планирования работы над учебным проектом (исследованием)*

## **Тема 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (11 часов)**

Понятие «источник», «литература» проекта (исследования). Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы устного характера. Методики интервью, диалога, неопубликованных воспоминаний, опроса, наблюдений, экспериментов и их особенности.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотирование, рецензирование, цитирование. Библиотечный ресурс.

Информационные ресурсы на электронных носителях. *Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет.* Сопровождение проекта (учебного исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Сервисы и возможности системы ГлобалЛаб.

*Отработка поисковых навыков на примере работы в каталоге библиотеки. Организация работы в электронных библиотечных фондах открытого доступа.*

Понятие «этика ученого». Защита авторского права, патентное право.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.

*Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации.*

### **Тема 3. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы (12 часов)**

Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая база)

*Отработка навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования. Критериальная оценка частей учебного исследования. Оформление экспертного заключения. Отработка навыков коммуникативной деятельности.*

Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия основной части в проекте и учебном исследовании.

*Организация экспертизы структуры основной части. Оформление экспертного заключения.*

*Написание заключения, составление библиографического списка по правилам ГОСТ. Целесообразность включения приложения и его функциональное назначение.*

*Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности по итогам учебного предмета за 10 класс. Публичная защита введения, структуры основной части работы, списка источников и литературы. Представление возможного приложения и его целесообразность.*

## **11 класс**

### **Тема 4. Оформление и защита результатов проектной (учебно-исследовательской) деятельности (16 часов)**

*Практические методы организации проекта, проведения исследования. Формирование навыков проектной (исследовательской) деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных проектных (исследовательских задач).*

*Оформление полученных результатов проекта (исследования). Компьютерная обработка полученных результатов. Корректировка основных элементов учебного проекта (исследования): уточнение проблемы, гипотезы и т.д.*

Правила оформления проекта (исследования). Основные требования оформления. Особенности в оформлении учебного проекта и исследования. *Проведение технической экспертизы правильности оформления проекта (исследования).*

Способы и средства презентации результатов проекта (исследования). Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. *Подготовка и заполнение письменного отчета (паспорта проекта).*

Определение формы презентации проекта. Примерный план организацию выступления по защите проекта (исследования): тема и краткое описание сути проекта (исследования); актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди; ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

*Оформление основного текста проекта (исследования). Написание заключения. Подготовка электронной презентации для представления результатов проекта (исследования).*

Проведение публичной защиты проекта (исследования). Представление результатов индивидуального проекта (исследования): оформленный проект (исследование), электронная презентация для публичной защиты, паспорт проекта (исследования). Оценка публичной защиты учебного проекта (исследования).

*Рефлексия учащихся по итогам выполнения индивидуального проекта (исследования). Заполнение карты самооценки индивидуального проекта (исследования),*

*проведение анкетирования. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.*

### **Тема 5. Коммуникативные навыки (18 часов)**

Коммуникация: формы и виды. Теории коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Вербальное и невербальное общение.

Особенности публичного выступления. Этапы подготовки выступления. Привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств.

*Организация публичного выступления на произвольную тематику по формату Неконференция (аналогия Barcamp`a) - конференция открыта для всех, проходит в формате докладов, тренингов, презентаций, обсуждений. Весь материал предоставляется самими участниками.*

Анализ выступления.

Стратегии группового взаимодействия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Основные способы развития навыков коммуникации. *Отработка навыков коммуникации на примере различных форм и видов деятельности.*

Игровые технологии. Теория Деловой игры. Подготовка к проведению игры. *Проведение деловой игры. Проведение игровых челленджей.* Организационно-деятельностная игра (ОДИ): цели, способы реализации. Подготовка к проведению ОДИ. *Организация и проведение ОДИ. Анализ и рефлексия проведенной игры.*

*Тренинговые упражнения (коммуникативный тренинг).*

Технология дискуссия: особенности и формы организации. Подготовка к проведению дискуссии в одной из форм. Определение темы дискуссии. *Проведение дискуссии.*

Технология дебаты: особенности и формы организации. Подготовка к проведению дебатов в одной из форм. Определение темы дебатов. *Проведение дебатов.*

Подведение итогов работы по курсу "Индивидуальный проект". Итоговое анкетирование по учебному предмету.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект». 10 класс.				
№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Методология проектной и исследовательской деятельности	12	<p>Особенности учебного предмета, причины его введения и результат освоения.  <i>Определение собственных целей деятельности в рамках учебного предмета.</i>                      Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта. Типология проектов и их особенности. Информационный проект. Исследовательский проект. Инженерный проект. Творческий проект. Инновационный проект.                      Понятие «исследовательская деятельность», ее структура, особенности, результат. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования. Классификация учебно-исследовательской деятельности.                      Методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация, моделирование). Особенности методов гуманитарных и технических наук. Моделирование. Математические методы и приемы.  <i>Анализ методов и приемов исследования при работе с образцами проектных и</i></p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий проект, исследование.  <b>Называть</b> элементы проекта, исследования; особенности работы с разными источниками информации.  <b>Объяснять</b> общее и отличие в рамках проекта и исследования; актуальность проекта (исследования).  <b>Классифицировать</b> методы исследования; проекты и исследования по различным критериям (временным, предметным, итоговому продукту и т.д.).  <b>Иллюстрировать примерами</b> разные виды проектов, исследований; источники.  <b>Формировать</b> собственный алгоритм работы над исследованием (проектом), следовать ему.  <b>Участвовать</b> в обсуждении проектных тем.</p>

		<p><i>исследовательских работ. Выбор и обоснование методов и приемов проектной и исследовательской работы по заданной тематике. Работа с текстом, статистической информацией. Проведение наблюдения, элементов социологического исследования по заданной теме. Определение требований к оформлению полученных результатов на основе образцов учебных проектов и исследований. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Постановка цели, задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение возможных рисков.</i></p> <p><i>Методики генерации идей: «мозговой штурм», приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо (прием «Шесть шляп», ментальные карты), прием 3В, синектика и др.</i></p> <p><i>Использование методик генерации идей с целью формирования навыков критического мышления, способности к творческой деятельности в процессе определения проектной (исследовательской) темы. Формулирование целей и задач. Определение актуальности и возможных рисков собственного проекта (исследования). Формулирование гипотезы для исследования.</i></p> <p><i>Подготовка к представлению проектной (исследовательской) темы: требования, структура, форма изложения.</i></p> <p><i>Презентация и защита темы собственного</i></p>	
--	--	---	--



			<i>проекта (учебного исследования). Утверждение планирования работы над учебным проектом (исследованием)</i>	
2.	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	13	<p>Понятие «источник», «литература» проекта (исследования). Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.</p> <p>Информационные ресурсы устного характера. Методики интервью, диалога, неопубликованных воспоминаний, опроса, наблюдений, экспериментов и их особенности.</p> <p>Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотирование, рецензирование, цитирование. Библиотечный ресурс.</p> <p>Информационные ресурсы на электронных носителях. <i>Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет.</i> Сопровождение проекта (учебного исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Сервисы и возможности системы ГлобалЛаб.</p> <p><i>Отработка поисковых навыков на примере работы в каталоге библиотеки. Организация работы в электронных библиотечных фондах открытого доступа.</i></p> <p>Понятие «этика ученого». Защита</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий информационных источники.</p> <p><b>Называть</b> способы и методы визуализации и систематизации информации.</p> <p><b>Объяснять</b> различия между разными информационными источниками.</p> <p><b>Классифицировать</b> источники учебного проекта (исследования).</p> <p><b>Иллюстрировать примерами</b> способы визуализации; различные виды источников.</p> <p><b>Формировать</b> собственный набор источников для исследования; общую структуру проекта (учебного исследования).</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении источников проекта (исследования).</p>

			<p>авторского права, патентное право.</p> <p>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.</p> <p><i>Представление структуры проекта (исследования) с помощью одной из технологий визуализации.</i></p>	
3.	Требование к оформлению проектной (исследовательской) работы	10	<p>Структурные единицы работы. Введение: основные составляющие (актуальность, цели и задачи, предмет, объект, гипотеза, историографический обзор, методологическая база)</p> <p><i>Отработка навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования. Критериальная оценка частей учебного исследования. Оформление экспертного заключения. Отработка навыков коммуникативной деятельности.</i></p> <p>Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия основной части в проекте и учебном исследовании.</p> <p><i>Организация экспертизы структуры основной части. Оформление экспертного заключения.</i></p> <p><i>Написание заключения, составление библиографического списка по правилам ГОСТ. Целесообразность включения приложения и его функциональное назначение.</i></p> <p><i>Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности по</i></p>	<p><b>Называть</b> структурные единицы учебного проекта (исследования).</p> <p><b>Объяснять</b> структуру собственного проекта (исследования) в зависимости от изучаемой проблемы.</p> <p><b>Иллюстрировать примерами</b> различные источники.</p> <p><b>Формировать</b> собственный набор источников для исследования (учебного проекта) в соответствии с ГОСТ.</p>

			итогах учебного предмета за 10 класс. Публичная защита введения, структуры основной части работы, списка источников и литературы. Представление возможного приложения и его целесообразность.	
--	--	--	---	--

**Тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект». 11 класс.**

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Оформление и защита результатов проектной (учебно-исследовательской деятельности)	16	<p><i>Практические методы организации проекта, проведения исследования. Формирование навыков проектной (исследовательской) деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных проектных (исследовательских задач).</i></p> <p><i>Оформление полученных результатов проекта (исследования). Компьютерная обработка полученных результатов. Корректировка основных элементов учебного проекта (исследования): уточнение проблемы, гипотезы и т.д.</i></p> <p><i>Правила оформления проекта (исследования). Основные требования оформления. Особенности в оформлении учебного проекта и исследования. Проведение технической экспертизы правильности оформления проекта (исследования).</i></p> <p><i>Способы и средства презентации результатов проекта (исследования).</i></p>	<p><b>Называть</b> элементы плана отчета по проделанному проекту, проведенному учебному исследованию; критерии оценивания публичной защиты.</p> <p><b>Объяснять</b> актуальность собственного проекта.</p> <p><b>Классифицировать</b> основные идополнительные эффекты проекта (учебного исследования).</p> <p><b>Анализировать</b> собственные достигнутые результаты при помощи карты самооценки; ресурсы проекта, эффективность их использования.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> собственную проделанную работу при помощи публичного выступления.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении проектов (учебных исследований).</p> <p><b>Создавать</b> электронную презентацию с целью визуализации проделанной работы.</p>

			<p>Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. <i>Подготовка и заполнение письменного отчета (паспорта проекта).</i></p> <p>Определение формы презентации проекта. Примерный план организацию выступления по защите проекта (исследования): тема и краткое описание сути проекта (исследования); актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди; ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.</p> <p><i>Оформление основного текста проекта (исследования). Написание заключения. Подготовка электронной презентации для представления результатов проекта (исследования).</i></p> <p>Проведение публичной защиты проекта (исследования). Представление результатов индивидуального проекта (исследования): оформленный проект (исследование), электронная презентация для публичной защиты, паспорт проекта (исследования). Оценка публичной защиты учебного проекта (исследования).</p> <p><i>Рефлексия учащихся по итогам выполнения индивидуального</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p>проекта(исследования). Заполнение карты самооценки индивидуального проекта (исследования), проведение анкетирования. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>	
2.	Коммуникативные навыки	18	<p>Коммуникация: формы и виды. Теории коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Вербальное и невербальное общение. Особенности публичного выступления. Этапы подготовки выступления. Привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств. Организация публичного выступления на произвольную тематику по формату Неконференция (аналогия Варсатра`а) - конференция открыта для всех, проходит в формате докладов, тренингов, презентаций, обсуждений. Весь материал предоставляется самими участниками. Анализ выступления. Стратегии группового взаимодействия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Основные способы развития навыков коммуникации. Отработка навыков коммуникации на примере различных форм и видов деятельности. Игровые технологии. Теория Деловой игры. Подготовка к проведению игры. Проведение деловой игры. Проведение</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий коммуникация, дискуссионные формы работы. <b>Называть</b> элементы коммуникации; виды и формы коммуникации. <b>Объяснять</b> стратегии группового взаимодействия. <b>Классифицировать</b> виды и формы коммуникации; формы дискуссий. <b>Иллюстрировать примерами</b> разные возможности привлечения внимания в период публичной защиты.. <b>Анализировать</b> собственное (рефлексия) и чужое выступление.</p>

			<p><i>игровых челленджей.</i> Организационно-деятельностная игра (ОДИ): цели, способы реализации. Подготовка к проведению ОДИ. <i>Организация и проведение ОДИ. Анализ и рефлексия проведенной игры.</i></p> <p><i>Тренинговые упражнения (коммуникативный тренинг).</i></p> <p>Технология дискуссия: особенности и формы организации. Подготовка к проведению дискуссии в одной из форм. Определение темы дискуссии. <i>Проведение дискуссии.</i></p> <p>Технология дебаты: особенности и формы организации. Подготовка к проведению дебатов в одной из форм. Определение темы дебатов. <i>Проведение дебатов.</i></p> <p>Подведение итогов работы по курсу "Индивидуальный проект". Итоговое анкетирование по учебному предмету.</p>	
--	--	--	--	--

