

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019

Согласовано
Совет школы



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №
1» г. Микунь
 Л. Ф. Блинова
Приказ от 02.09.2019 № 133/3

ПОЛОЖЕНИЕ

структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной
основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в
соответствии с ФГОС (вариант 1,2)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с
- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден и введен в действие с 19 декабря 2014 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- 1.2.** АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,2 разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,2
- 1.3.** АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,2 является единой для всех учителей специальных (коррекционных) классов VIII вида, работающих в образовательном учреждении, и обязательной для административного контроля за полнотой и качеством её реализации.

2. Порядок разработки, согласования и утверждения АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,2

- 2.1.** Адаптированная основная образовательная программа образования (далее АООП) разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, планируемые результаты и условия её реализации.
- 2.2.** АООП разрабатывается с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- 2.3.** Разработка АООП осуществляется самостоятельно школой. В разработке АООП участвуют администрация, педагоги. В случае необходимости приказом директора утверждаются творческие группы педагогов для внесения изменений и дополнений в содержание АООП с целью гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).
- 2.4.** АООП рассматривается методическим объединением учителей специальных (коррекционных) классов VIII вида и принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора образовательного учреждения.
- 2.5.** Все изменения и дополнения, вносимые в АООП, должны быть согласованы с директором школы и утверждены им.
- 2.6.** Нормативный срок освоения АООП составляет 9 лет.

3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

- 3.1.** АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,2 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 3.2.** Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями

Стандарта и учитывающие региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,2;
- систему оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.3. Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, базовых учебных действий, в том числе:

- программу формирования базовых учебных действий на ступени начального и общего образования;
- программы учебных предметов 1-4, 5-9 классов;
- программы коррекционных курсов;
- программу духовно-нравственного развития,
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности

3.4. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- условия реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- финансовые условия реализации АООП;
- материально-технические условия реализации АООП.

4. Управление АООП

Структура управления АООП представлена коллегиальным органом управления: методическим объединением, педагогическим советом школы, администрацией ОУ. Решения данных органов в сфере определения содержания и реализации АООП являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений: педагогами, руководителями школы, обучающимися, родителями.

Методическое объединение рассматривает, педагогический совет принимает АООП, изменения и дополнения в содержание АООП ОО.

Директор школы:

- утверждает АООП;
- утверждает изменения и дополнения в содержание АООП;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает программы учебных предметов и коррекционных курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных АООП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения АООП;

Заместитель директора по УВР и ВР:

- координирует разработку АООП в соответствии с положением;
- организует на основе АООП образовательную деятельность;

- осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

5. Обязанности образовательного учреждения

Образовательная организация, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП, установленными законодательством Российской Федерации;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе.