

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Микунь

*Рассмотрено:*  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

*Утверждено:*  
приказом директора  
МБОУ «СОШ № 1» г.  
Микунь  
№ 189/1 от «01» сентября  
2023 г.  
Ветошкиной О. Ю.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА факультативного курса**

**Государственный коми язык**  
(наименование учебного предмета/курса)

**начальное общее образование**  
(уровень образования)

---

## Пояснительная записка

Государственный коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1 классе решаются следующие **задачи**:

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка;

овладение умениями правильно писать и читать;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать

тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В предмете «Государственный коми язык» можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в 1 классе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебным планом на изучение Государственного коми языка отводится 135 часов: по 1 часу в неделю в 1,2,3 и 4 классах

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Всего часов в неделю	1	1	1	1
Всего часов за год	33	34	34	34

## **Результаты изучения предмета**

### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в 1 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми; представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций; приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в 1 классе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных

речевых ситуаций;  
ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  
выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;  
точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;  
слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;  
определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметными результатами** изучения коми языка как неродного в 1 классе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение**

Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос; описывать предмет, картинку; воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора; рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

**Аудирование**

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

**Чтение**

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию; отвечать на вопросы по содержанию текста.

**Письмо**

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Языковая компетенция**

Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении; сравнивать

языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений; пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.

#### Культуроведческая компетенция

Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми; знать детский фольклор коми народа; знать литературные персонажи коми сказок и легенд; оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа; использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

## Содержание начального общего образования по учебному предмету

### Предметное содержание речи

Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.

(4 ч.)

Мои школьные принадлежности. (2 ч.)

Наша семья. (3 ч.)

Дом, в котором я живу. (3 ч.)

Времена года. Погода. (3 ч.)

Названия деревьев. (2 ч.)

Названия домашних животных. Названия птиц. (3 ч.)

Название еды. Название посуды. (3 ч.)

Название одежды и обуви. (3 ч.)

Названия игрушек. (2 ч.)

Новый год. (3 ч.)

Сказка как жанр устного народного творчества. (2 ч.)

### Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### Говорение

Диалогическая форма: этикетные диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Количество реплик в диалоге: 2–4 реплики (задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор).

Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 3 предложения (описывать, сообщать что-либо).

Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 10–20 слов.

Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану.

Списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.

### Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми.

### **Фонетика и орфоэпия.**

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

**Графика, каллиграфия и орфография.** Последовательность букв в коми алфавите. Обозначение мягкости согласных буквами ь, и, йотированными е, ё, я, ю. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Правописание разделительного ь и разделительного ь знаков. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

**Лексика и фразеология.** Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов.

**Грамматическая сторона речи.** Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов. Образование и употребление имён существительных во множественном числе. Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета. Количественные числительные от 1 до 10.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения (100 слов). Основные виды деятельности: узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, І ө, Ы ы. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук). Основные виды деятельности: воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.

**Фонетическая сторона речи.** Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ө]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Основные виды деятельности: соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и

правильно их произносить.

**Грамматическая сторона речи.** Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам абу чой.) Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшӧм рӧма кӧч? Коді эм котырын?) Образование и употребление имён существительных во множественном числе (чача-чачаяс). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (лӧз, гӧрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичӧт). Количественные числительные от 1 до 10. Основные виды деятельности: использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные.

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (мена, тэнад), указательное местоимение (тайӧ). Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Основные виды деятельности: оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Контроль
1	Знакомство с предметом коми язык.	1	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Развивать интерес к коми языку. Знакомиться с новым учебником.	Устный опрос
2	Знакомство с предметом коми язык. Звук [дз].	1	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо; описывать предмет, картинку; воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.	Устный опрос
3	Давайте познакомимся. Слова нывка, зонка.	1	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо; описывать предмет, картинку; воспринимать на слух	Устный опрос

			<p>содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p>	
4	Звук о. Вежливые слова.	1	<p>описывать предмет, картинку;</p> <p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>писать буквы с опорой на образец.</p>	Устный опрос
5	Наша семья. Названия членов семьи.	1	<p>описывать предмет, картинку;</p> <p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p>	Устный опрос

			писать пропущенные буквы в словах.	
6	Расскажу о семье по фотографии. Звук [дж].	1	описывать предмет, картинку; воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; соотносить слова и звуковые схемы; писать буквы с опорой на образец.	Устный опрос
7	Наша семья. Повторение. Вопрос код? (кто?).	1	описывать предмет, картинку; воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; писать пропущенные буквы в словах.	Устный опрос
8	Наша школа. Вопрос мый? (что?) Местоимения менам, тэнад. Школьные	1	Задавать вопросы о чём-либо; писать буквы в определённой последовательности;	Устный опрос

	принадлежности. Образование имён существительных во множественном числе.		описывать предмет, картинку;	
9	Наша школа. Счёт от 1 до 10.	1	описывать предмет, картинку; воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; соотносить слова и звуковые схемы; писать пропущенные буквы в словах.	Устный опрос
10	Названия игрушек. Давайте поиграем. Игра «Пышкой».	1	описывать предмет, картинку; воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; описывать, сообщать что- либо; составлять предложения по схемам.	Устный опрос
11	Названия цветов.	1	описывать предмет,	Устный опрос

	Вопросительные местоимения мый? 1ч. кутшом?		картинку; воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.	
12	Моя любимая игрушка.	1	описывать предмет, картинку; воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; разыгрывать по ролям разговор; описывать, сообщать что-либо.	Устный опрос
13	Мой дом. Суффикс – ын.	1	воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; составлять словосочетания	Устный опрос

			<p>с опорой на картинки; называть противоположные по смыслу слова; отвечать на вопросы по услышанному рассказу.</p>	
14	<p>Мой дом. Мебель. Вопросительные местоимения мый? 1ч. кутшӧм?</p>	1	<p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; отвечать на вопросы по услышанному рассказу; разыгрывать диалог с соседом по парте.</p>	Устный опрос
15	<p>Расскажу о своём доме.</p>	1	<p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; соотносить рисунки и звуковые модели; составлять словосочетания и предложения по заданному образцу; писать предложения в тетради.</p>	Устный опрос

16	Новый год.	1	воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; воспроизводить слова на слух; составлять словосочетания по схеме.	Устный опрос
17	Новый год. Вопросный вочо? (что делает?).	1	воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; воспроизводить слова на слух; соотносить рисунки и звуковые модели; составлять из слогов слова.	Устный опрос
18	Посуда. Качественные имена прилагательные.	1	воспроизводить слова на слух; соотносить рисунки и звуковые модели; разыгрывать сценку по схеме;	

19	Еда. Существительные ед. ч.	1	воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; воспроизводить слова на слух; составлять словосочетания по схеме.	
20	Еда. Глаголы настоящего времени.	1	воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; воспроизводить слова на слух; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	
21	Одежда. Глаголы настоящего времени.	1	воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную	

			наглядность; воспроизводить слова на слух; составлять словосочетания по схеме подбирать слова к звуковым моделям;	
22	Одежда. Качественные имена прилагательные.	1	воспроизводить слова на слух; составлять словосочетания по схеме; составлять предложения по условным обозначениям;	
23	Одежда. Качественные имена прилагательные.	1	воспроизводить слова на слух; составлять словосочетания по схеме; составлять словосочетания с опорой на картинки;	
24	Времена года. Безличные глаголы.	1	соотносить рисунки и звуковые модели; составлять словосочетания и предложения по заданному образцу; писать предложения в тетради.	
25	Времена года. Безличные глаголы.	1	соотносить рисунки и звуковые модели; составлять словосочетания и предложения по заданному образцу; писать предложения в тетради.	
26	Времена года. Работа с текстом.	1	воспринимать на слух содержание аутентичных	

			<p>небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию</p>	
27	Тайга (лес). Суффикс им. сущ. -ын.	1	<p>воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>составлять предложения по схеме; соотносить картинки со словами;</p>	
28	Тайга (лес). Суффикс им. сущ. -ын.	1	<p>Подбирать противоположные слова;</p> <p>составлять предложения из заданных слов;</p>	
29	Животные. Птицы. Суффикс им. сущ. – пи.	1	<p>Воспроизводить на слух содержание текстов;</p> <p>задавать вопросы по картинке; работать с деформированными предложениями;</p>	
30	Животные. Птицы. Суффикс им. сущ. – пи.	1	<p>Воспроизводить слова на слух;</p> <p>составлять словосочетания;</p> <p>составлять предложения с</p>	

			опорой на вопросы;	
31	Животные. Птицы. Мои домашние животные.	1	воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; описывать домашних животных; соотносить текст с рисунком; строить диалогическую речь;	
32	Сказки. Глаголы прошедшего времени.	1	воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; правильно употреблять глаголы прошедшего времени; инсценировать сказку; составлять предложения;	
33	Сказки. Работа с текстом.	1	воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с	

			опорой на зрительную наглядность; соотносить текст с рисунком; соотносить предложения со схемами;	
--	--	--	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета  
«Государственный коми язык»**

**1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

Учебно-методический комплект по коми языку (неродному) для 1 класса (Вязова Е.Н., Сизова А.В., Тереньтева С.Н. Коми язык. 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. 2-е издание. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2017)

Примерная программа «Коми язык (неродной)» для 1–4 классов.

**2. Печатные пособия**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой программой по коми языку как неродному.

Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми.

**3. Технические средства обучения**

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экспозиционный экран.

**4. Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.

Видеозаписи мультфильмов на коми языке.

**5. Игры и игрушки**

Куклы в национальной одежде.

Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные», «Одежда и обувь», «Игрушки» и др.)