

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Микунь

Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов Протокол № 1 от 30.08.2023г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 1»г. Микунь _____ О. Ю. Ветошкина Приказ № 189/1 от 01.09.2023 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

3 класс

Начального общего образования

Срок реализации 1 год

Составители: Кызьюрова И. А., Жура И. А., Антипина С. Е.

Микунь, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативного курса «Край, в котором я живу» (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широтное разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения. Концептуальной основой программы является Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Целью изучения факультативного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
 - воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
 - формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Содержание программы предоставляет широкие возможности учителю начальных классов для использования регионального и этнокультурного содержания образования в качестве дополнительного учебного материала рабочих программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология» вне зависимости от используемых УМК. А также в качестве основы разработки дополнительных общеразвивающих программ, направленных на привитие интереса к краеведению через организацию различных видов и форм внеурочной и внеучебной деятельности младших школьников.

При реализации программы необходимо учитывать следующие подходы:

- **системно-деятельностный**, который предусматривает развитие личности младшего школьника как субъекта жизнедеятельности;
- **проблемно-поисковый**, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности младших школьников в познании окружающего его мира;
- **этнокультурный**, который предусматривает изучение младшими школьниками нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Программа разработана с учетом преемственности начального общего и основного общего образования и предусматривает взаимосвязь с интегрированными учебными курсами «История и культура Коми края» и «Природа и хозяйство Республики Коми» (6-9 кл.).

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Раздел «Природа Коми края» (9 ч.)		
1.	<i>Что «рассказывает» карта? (1 ч.).</i> Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.	Находить на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. Рассказывать по физической карте о природе Республики Коми.
2.	<i>Подземная кладовая (2 ч.).</i> Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.	Перечислять основные характеристики изученных полезных ископаемых. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. Обозначать условными знаками на карте Республики Коми

		местонахождение изученных полезных ископаемых.
3.	<i>Край тайги и тундры (3 ч.).</i> Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.	Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми. Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая экскурсия.
4.	<i>Памятники природы (3 ч.).</i> Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.	Определять значение понятия «памятник природы». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района. Описывать памятник природы своего населённого пункта, района.
Раздел «Культурное богатство Коми края» (10 час.)		
5.	<i>Наследие предков (3 ч.).</i> Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историкокультурного наследия Республики Коми.	Определять значение понятия «памятник культурного наследия». Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района. Описывать памятник культурного наследия своего населённого пункта, района. Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям.
6.	<i>Поверья древних коми (3 ч.).</i> Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.	Рассказывать о поверьях комизырян. Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. Творческое задание: на основе работы с

		текстом подготовить к нему иллюстративный материал.
7.	<i>По следам Стефана Пермского (4 ч.).</i> Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.	Рассказывать о Стефане Пермском как исторической личности. Определять значение принятия христианства в Коми крае.
Раздел «Коми край вчера и сегодня» (15 ч.)		
8.	<i>В славном городе Усть-Вымь (3 ч.).</i> Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.	Описывать средневековый город Усть-Вымь. Презентовать сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое».
9.	<i>Землепроходцы Сибири (3 ч.).</i> Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.	Определять значение понятия «землепроходец». Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии комизырян. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках. Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору).
10.	<i>Столица Зырянского края (3 ч.).</i> Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спаская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».	Рассказывать о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске. Описывать, используя исторические источники, план и герб города. Определять значение города УстьСысольска в жизни Коми края.
11.	<i>Ульяновский монастырь (4 ч.).</i> Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь –	Рассказывать об Ульяновском монастыре. Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Проектное задание: описание памятника культурного наследия Республики

	центр духовного просвещения коми народа.	Коми, своей местности.
12.	<i>Георгиевская ярмарка (2 ч.)</i> . Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.	Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках. Выявлять роль торговли в жизни Коми края.

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел «Природа Коми края»			9
1		Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.	1
2		Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.	1
3		Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.	1
4		Природные зоны Республики Коми.	1
5		Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми.	1
6		Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.	1
7		Понятие памятника природы.	1
8		Памятники природы.	1
9		Изучение одного из перечня памятников природы.	1
Раздел «Культурное богатство Коми края»			10
1		Наследие предков.	1
2		Понятие «памятник культурного наследия».	1
3		Археологические памятники Республики Коми.	1
4		Поверья древних коми. Религия в жизни древних коми.	1
5		Сотворение мира в поверье коми-зырян.	1
6		Олицетворение природы. Священные животные.	1
7		По следам Стефана Пермского.	1
8		Стефан Пермский – просветитель пермян.	1
9		Древнепермская азбука – анбур.	1
10		Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.	1
Раздел «Коми край вчера и сегодня»			15
1		Средневековый город Усть-Вымь.	1
2		Усть-Вымь – центр духовной жизни зырян.	1
3		Усть-Вымь – наследие предков.	1
4		Землепроходцы Сибири.	1
5		Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв.	1
6		Участие коми в заселении Западной Сибири.	1
7		Город Усть-Сысольск. Герб города.	1
8		Храмы Усть-Сысольска.	1
9		Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».	1
10		Роль церкви и духовенства в жизни коми народа.	1

11		Церковно-приходские школы.	1
12		Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря.	1
13		Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.	1
14		Георгиевская ярмарка.	1
15		Урок-зачет по изученным за год темам.	1

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебное пособие. Е.В. Поляков. Край, в котором я живу. 2 класс, 3 класс, 4 класс. Сыктывкар: «Анбур». 2018.
2. Денисов В. Г. Охраняемые растения Республики Коми: иллюстративный материал. – Сыктывкар, 1997.
3. Котелина Н. С. Дары тайги. – Сыктывкар, 1974.
4. Красная книга Республики Коми / КНЦ УрО РАН; Ин-т биологии; ред. А. И. Таскаев. – Сыктывкар, 2009.
5. Бондаренко О. Е. Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010.
6. Где ты живёшь: Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический справочник. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000.
7. Журавлёв С. В. Повесть о Стефане Пермском, первом учителе зырян (ПерымсамедводдзаВелёдысь, вежа Степан йылысьвисьт). – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996.
8. Коми пословицы и поговорки / сост. Ф. Плесовский. – 2-е изд. – Сыктывкар, 1988.
9. Историко-культурный атлас Республики Коми. – М.: Дрофа; ДиК, 1997.
10. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, 1997.

11. Краевидение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kraevidenie.ru>.
12. Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: <http://kraevedkriro.blogspot.com>
13. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
14. Коми зыряне. Традиционная культура. [Электронный ресурс]. URL: <http://foto11.com>