

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Микунь
(МБОУ «СОШ№1»)

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от 30.09.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ№1»

О.Ю. Ветошкина
Приказ № 202 от 01 сентября 2022 года

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287)

Срок реализации: 5 лет

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий
- 2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей
- 2.3. Рабочая программа воспитания
- 2.4. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебные планы
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Характеристика условий реализации Программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО
 - 3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО
 - 3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО
 - 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО
 - 3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП ООО

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1» г. Микунь (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

1.1.1. Цели реализации Программы

Настоящая Программа ООО реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования, направленного на становление и формирование личностей обучающихся МБОУ «СОШ № 1», в т.ч.

- формирования нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,
- овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда,
- развития склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа ООО МБОУ «СОШ № 1» сформирована на основе следующих принципов:

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

– обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

У принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

У принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

У учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Коми, обеспечивающих формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Механизмы реализации ООП. Механизмы реализации Программы определяются с учетом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров, контингента обучающихся. На уровне основной школы используются такие механизмы, как:

организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музея, библиотеки, стадиона),

использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или групп обучающихся.

1.1.3. Общая характеристика Программы.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы ООО (ПООП ООО), а также с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа ООО МБОУ «СОШ№1» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы:

- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том внеурочной деятельности, учебных модулей (опубликованы на официальном сайте школы в разделе «Сведения об общеобразовательной организации», вкладка «Образование»);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

- учебный план,
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;

У характеристику условий реализации программы ООО;

В ООП ООО включены оценочные и методические материалы, используемые в образовательной деятельности (см. Приложения).

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

В ООП ООО МБОУ «СОШ№1» учитываются территориальные, национальные, социальные и культурные особенности обучающихся, возможности их здоровья, особые образовательные потребности:

- многонациональный состав родителей;

наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья;

разнообразный социальный состав семей, наличие неполных семей;

Основная образовательная программа обеспечивает вариативную образовательную среду для создания благоприятных условий для обучения и развития учащихся в соответствии с их интересами и способностями, в целях обеспечения индивидуальных потребностей. Предлагаются:

1. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне (классы с углубленным изучением математики).

Цель углубленного изучения отдельных предметов - формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей, ориентацию на профессии, существенно связанные с математикой.

Основными задачами классов с углубленным изучением математики являются:

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

формирование общей культуры личности учащихся на основе программ, обеспечивающих углубленную подготовку, их адаптация к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

подготовка выпускников школы к продолжению образования.

2. Выбор учебных курсов, модулей:

- выбор изучения учебного курса «Русского (родного) языка/ «Родной (русской) литературы»;

- выбор дополнительного учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений;

- выбор дополнительных учебных модулей в рамках отдельных учебных предметов;

3. Реализация индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся в очно-заочном, заочном форматах обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Локальная нормативная база обучения опубликована на официальном сайте школы в разделе «Образование».

4. Возможности освоения программ дополнительного образования.

5. Освоение курсов внеурочной деятельности

6. Освоение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

Механизмы реализации ООП. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);

финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг);

материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);

информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и

каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

Название организации	Виды взаимодействия	Формы
ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям»	Совместный план работы	Сопровождение семей и учащихся состоящих на различных видах профилактической работы
ОПДН УМВД России г. Микунь	Совместный план работы	Сопровождение семей и учащихся состоящих на различных видах профилактической работы рейдовые и профилактические мероприятия, беседы, встречи.
Городская библиотека им. Старчикова	Взаимодействие в рамках проекта «Культурный норматив школьника»	Библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, игры, квесты.
Музей истории г. Микунь	Взаимодействие в рамках проекта «Культурный норматив школьника»	Музейные уроки, экскурсии, квесты, игры, тематические экспозиции

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Содержание ООП ООО может обновляться с изменением действующего законодательства, результатов федерального государственного контроля качества образования. Изменения выносятся на обсуждение методического совета МАОУ «СОШ№1» в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы, по итогам которого оформляется приказ о внесении изменений в ООП. Все изменения закрепляются приказом директора образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

Общие положения. Планируемые результаты освоения ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки

результатов освоения Программы; выступают содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей,
- рабочей программы воспитания,
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы ООО,
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП.
2. Метапредметные результаты освоения ООП.
3. Предметные результаты освоения ООП.

Личностные результаты освоения ООП. В соответствии с ФГОС личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты, достигаемые в рамках модуля «Школьный урок» (см. рабочую программу воспитания МБОУ «СОШ№1»), перечислены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, в т.ч. внеурочной деятельности (см. официальный сайт МБОУ «СОШ№1», «Сведения об образовательной организации», вкладка «Образование»).

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий в части гражданского, патриотического, воспитания, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, воспитания ценностей научного познания, культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) гражданское воспитание:

готов к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважает права, свободы и законные интересы других людей;

активно участвует в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

не принимает любые формы экстремизма, дискриминации;

понимает роли различных социальных институтов в жизни человека;

имеет представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

имеет представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готов к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотическое воспитание:

осознает российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

обладает ценностным отношением к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважает символы России, государственные праздники, историческое и природное наследие и памятники, традиции разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентируется на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готов оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное не принимает асоциальные поступки,
выступает за свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетическое воспитание:

воспринимает разные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,

имеет опыт эмоционального воздействия искусства;

осознает важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимает ценность отечественного и мирового искусства,

понимает роль этнических культурных традиций и народного творчества;

стремится к самовыражению в разных видах искусства.

5) физическое воспитание, воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознает ценность жизни;

ответственно относится к своему здоровью и имеет установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознает последствия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдает правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способен адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

осознает эмоциональное состояние себя и других, умеет управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформирован навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудовое воспитание:

имеется установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интересуется практическим изучением профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознает важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готов адаптироваться в профессиональной среде;

уважает труд и результаты трудовой деятельности;

осознанно выбирает индивидуальную траекторию образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологическое воспитание:

ориентируется на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирует поступки и оценивает их возможные последствия для окружающей среды;

повышает уровень экологической культуры, осознает глобальный характер экологических проблем и путей их решения;

активно не принимает действий, приносящих вред окружающей среде;

осознает свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готов к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентируется в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладел языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладел основными навыками исследовательской деятельности, с установкой на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Кроме того, личностные результаты изложены в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей с учетом специфики предмета.

Метапредметные результаты освоения ООП. Метапредметные результаты включают освоение **обучающимися межпредметных понятий** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: учебные регулятивные, учебные познавательные, учебные коммуникативные универсальные учебные действия:

Учебные познавательные УУД. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Учебные коммуникативные УУД. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Учебные регулятивные УУД. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты. Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

В рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей учебного плана ООО используются Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (см. сайт Федерального Института педагогических измерений/ФИПИ) с учетом Примерных рабочих программ учебных предметов (см. Государственная информационная система «Реестр примерных программ основных общеобразовательных программ).

Предметные результаты приводятся в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей в рамках учебного плана (см. *официальный сайт МБОУ «СОШ№1», «Сведения об образовательной организации», раздел «Образование»*).

Рабочие программы учебных предметов созданы на основе примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, входящих в состав примерной основной образовательной программы. Предметные результаты сформулированы в них в соответствии с требованиями:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к предметным результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом и углубленном («Математика») уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

1.3.1. Общие положения.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы основного общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы определяется *после завершения обучения в процессе ГИА* (государственной итоговой аттестации).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется

- путём оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (текущий поурочный контроль, текущий тематический контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
- использования оценки и учета результатов разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга (проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений деятельности МБОУ «СОШ№1» на уровне основного общего образования обеспечивается на основе процедур:

- внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), функционирующей в соответствии с «Положением о ВСОКО», «Положением о внутреннем мониторинге», «Положением о самообследовании».
- внешней Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), оценочными процедурами которой на уровне ООО являются промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам и в разных классах: национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работ (ВПР), государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ГВЭ).

Система оценки достижения планируемых результатов (далее система оценки) освоения ООП ООО *включает*:

- описание организации и содержания оценки предметных результатов
- описание организации и оценки метапредметных результатов, включая оценку проектной деятельности учащихся,
- описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,

- организация обеспечения возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений;

Контроль сформированности личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований в рамках ВСОКО на основе рекомендованного инструментария. К их проведению привлекаются школьные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), специалисты МУДО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

1.3.2. Оценка предметных и метапредметных результатов учащихся.

Оценка предметных результатов

В соответствии с п. 9 ФГОС ООО требования к предметным результатам формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования).

В соответствии с п.23 ФГОС ООО результаты освоения ООП основного общего образования МБОУ «СОШ№1», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как получение 50% баллов от максимального количества баллов за выполнение заданий базового уровня.

Особенности оценивания предметных результатов определяются «Положением о текущем оценивании и промежуточной аттестации», формы и количество оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Оценка образовательных результатов».

В оценочной деятельности используем следующие уровни образовательных достижений и соответствующие им отметки:

Низкий/недостаточный уровень образовательных достижений	
«незачёт»/ «2»	уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов ФГОС, демонстрация освоения планируемых результатов возможна частично, с опорой на помощь, дальнейшее обучение затруднено.
Базовый уровень образовательных достижений	
«зачет»/ «3»	уровень достижений свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале в простых учебных ситуациях.
Повышенный уровень образовательных достижений	
«хорошо»/ «4»	уровень достижений свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний, умении действовать самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях.
Высокий уровень образовательных достижений	

«отлично»/ «5»	уровень достижений свидетельствуют об умении творчески применять теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности.
-------------------	--

Текущий контроль (поурочный, тематический). В текущем поурочном контроле образовательных результатов используются следующие виды оценивания:

Диагностическое оценивание. Цель такого оценивания - получение информации о том, где учащиеся находятся относительно целей обучения в начале изучения программной темы или курса по предмету. Результаты фиксируются на уровне учителя-предметника. Результаты диагностических работ муниципального (иногo) уровня фиксируются на уровне зам. по УР.

Формирующее оценивание. Цель такого оценивания – помочь обучающимся видеть трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей, чтобы наметить совместный план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости. Формирующая оценка не переводится в отметку на протяжении учебного периода и не выставляется в журнал.

В рамках формирующего оценивания учителем используются критерии освоения ФГОС:

1. *Обобщенный критерий «Знание и понимание», т.е. учащийся* знает и понимает роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знает и понимает терминологию, понятия и идеи, а также процедурные знания или алгоритмы.

2. *Обобщенный критерий «Применение», т.е. учащийся:*

— использует изучаемый материал при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использует специфические для предмета способы действий и виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3. *Обобщенный критерий «Функциональность», т.е. учащийся* использует теоретический материал, методологическое и процедурное знание при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Сюда входит:

— оценка сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по критериям;

— оценка сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по критериям;

Примерные уровни оценки сформированности элементов функциональной грамотности:

- Низкий: выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

- Средний: использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- Высокий: анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Оценка сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях, строится на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал, в рамках мониторингов различного уровня.

Тематическое оценивание. Цель тематического контроля - оценка уровня достижения тематических результатов по предмету в ходе реализации рабочей программы учебного предмета, учебного курса, модуля по теме, разделу. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Средством фиксации выступает отметка как количественное выражение уровня освоения образовательных результатов, она фиксируется в электронном классном журнале в соответствии с критериальной базой РПУП. Средства фиксации тематического контроля и оценки предметных результатов: электронные классные журналы, электронные дневники учащихся.

Обобщенная модель текущего контроля предметных результатов

Диагностическая работа	мониторинги разных уровней	В течение года	Стандартизированная письменная работа	переводится в отметку с согласия учащегося	Текущее оценивание педагога, контроль ШМО
Тематический зачет	Освоение проверяемых элементов содержания (ПЭС) и предметных требований (ППТ) в рамках темы	согласно РПУП	Форму работы определяет педагог	Фиксация в журнале	
Практическая, лабораторная работа.	освоение определенных практических умений	согласно РПУП	Форму определяет педагог	Фиксация в журнале	
Контрольная работа	Освоение комплекса ПЭС и ППТ в рамках учебного периода	согласно РПУП	Форма определена ШМО	Фиксация в журнале	
Поурочный контроль	Освоение предметных умений и универсальных учебных действий	Поурочно, домашние задания/ устно и письменно	самооценка; взаимопроверка, устная критериальная оценка;	в отметку не переводится и в классном журнале не фиксируется	Формирующее оценивание

Отметки за письменные работы учеников *обучающего* характера (изложения, сочинения и т.д.) не фиксируются в электронном журнале.

Наряду с контрольными работами ученики пишут самостоятельные работы. Целью самостоятельной работы является отработка умений, подготовка к тематическому зачету (дается аналогичная работа). Каждая работа завершается самопроверкой. При оценивании самостоятельной работы отметки не ставятся.

Ученик, не справившийся с тематическим зачетом или контрольной работой, имеет право через некоторое время исправить полученную ранее отметку. Если ученик справляется с тематическим зачетом или контрольной работой, предыдущая отметка не учитывается.

Особенности оценки по предметам учебного плана описаны в рабочих программах учебных предметов, курсов в главе «Оценка образовательных результатов»: формы контроля, критерии оценивания, шкала перевода баллов в школьную отметку.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится поэтапно (2 полугодие) по каждому изучаемому учебному предмету, курсу. Формы промежуточной аттестации прописываются в пояснительной записке к учебному плану уровня ОО на учебный год. Сроки проведения промежуточной аттестации указываются в ежегодном календарном учебном графике, публикуемом на официальном сайте школы в разделе «Образование».

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Контрольно-измерительные материалы по предметам разрабатываются учителями основной школы на основе планируемых результатов каждого года обучения.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных и метапредметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (ст.58 №273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности. Процедура проводится в формах, прописанных в рабочих программах курсов в главе «Контроль образовательных результатов» (отметка зачет/незачет).

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Процедура проводится согласно Положению школы о текущем оценивании и промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и

математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся отметки за учебные периоды, промежуточную аттестацию. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка метапредметных результатов производится посредством комплексного подхода:

1) Достижения, полученные обучающимися в результате изучения отдельных учебных предметов, также характеризуют овладение совокупностью универсальных учебных действий. (см. *Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на сайте Федерального института педагогических измерений/ ФИПИ*). В основе универсальных кодификаторов (Русский язык, Математика, Физика, Химия, Информатика, Биология, История, География, Обществознание, Литература, Английский язык) лежит продуктивная идея распределения предметных результатов по группам метапредметных результатов. При условии создания КИМов для контрольных работ (в рамках промежуточной аттестации) на основе универсальных кодификаторов школа через итоги предметного контроля проверяет достижение и метапредметных результатов.

2) Достижения, признаваемые обучающимися в ходе самоанализа и самооценки присвоения УУД, проводимых посредством опросов и анкетирования.

3) Достижения, явленные обучающимися в ходе проведения федеральных оценочных процедур (ВПР, ГИА), исследований функциональной грамотности.

4) Достижения, характеризующие овладение обучающимися совокупностью обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях, оцениваются посредством реализации проектной деятельности в 5-9 классах.

Оценка проектной деятельности учащихся.

С 5 по 9 класс включительно все учащиеся получают опыт проектной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Решение о том, что **проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что **проект выполнен на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений. Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом/повышенном уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что **проект выполнен на высоком уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из 4-х предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений. Сформированность предметных знаний и способов действий зафиксирована на повышенном уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за существенное участие в групповом/парном проекте выставляется в графу «Проектная деятельность» портфолио учащегося.

Отметка за выполнение индивидуального проекта может быть выставлена в свободной строке аттестата при желании учащегося.

Критерии оценки проектной работы

	Базовый (отметка «3»)	Повышенный (отметка «4»)	Высокий (отметка «5»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, но с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Самостоятельно поставлена проблема. Выбран оптимальный вариант из всех возможных для её решения; продемонстрировано свободное владение навыками критического мышления, продемонстрированы новые способы действий, глубокое понимание проблемы.
Знание предмета предметных	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение не только предметом проектной деятельности, но и ее объектом (среды или процесса, в контексте которых находится предмет). Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы проекта и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа спланирована и реализована. Самостоятельно и своевременно вносились изменения в задачи отдельных этапов и в способы работы на основе анализа хода проекта.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы на защите.	В самопрезентации автор демонстрирует навыки публичной речи и свою компетентность во владении материалом.

1.3.3. Получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

Соответствие деятельности Организации требованиям ФГОС (п.24) в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений деятельности МБОУ «СОШ№1» на уровне основного общего образования обеспечивается на основе процедур:

- внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), проводимой в соответствии с «Положением о ВСОКО», «Положением о внутреннем мониторинге», «Положением о самообследовании».

- внешней Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), оценочными процедурами которой на уровне ООО являются промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам и в разных классах: национальные исследования качества образования (НИКО) и всероссийские проверочные работы (ВПР).

Результаты проводимых мониторингов в рамках ВСОКО отражаются в ежегодном самообследовании, которое публикуется на официальном сайте школы в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.13).

Кроме того, результаты внутренних и внешних оценочных процедур доступны в ЭЖ «ГИС ЭО».

К реализации возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений относится публикация на сайте школы результатов независимой оценки качества (НОК) условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций Республики Коми, проводимой Общественным Советом при Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.1.1. Целевой раздел

ФГОС ООО устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

1. развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
3. формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
4. повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5. формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
6. овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
7. формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение КТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной

безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

8. формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Цели программы развития УУД - обеспечение организационно-методических условий для достижения метапредметных результатов и реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО.

В соответствии с указанной целью программа развития (УУД) в основной школе определяет следующие **задачи**:

- взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов; учебных курсов, учебных модулей;
- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Содержательный раздел.

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД

с содержанием учебных предметов

Универсальные учебные действия подробно представлены в пункте «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (метапредметные результаты) целевого раздела настоящей программы (п.1.2.).

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены три блока универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные регулятивные.

Блок познавательных универсальных учебных действий включает базовые логические действия и исследовательские действия, работу с информацией и обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся,

Блок коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает социальную

компетентность и эмоциональный интеллект обучающихся: учет позиции других людей, участие в коллективном обсуждении проблем; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Блок регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Принципы формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего воспитательно-образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, самостоятельная работа учащихся);

2) учет специфики подросткового возраста: возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

В календарно-тематических планах большинства рабочих программ учебных предметов предусматривается встроенный метапредметный модуль (совокупным объемом по горизонтали не менее 16 часов), включающий проведение конвергентных уроков на основе метапредметных понятий ("факт", "анализ", "закономерность", "материал", "процесс»), а также уроков по решению заданий УЧИ.РУ: на уроках гуманитарного цикла – задания на умения в области читательской грамотности; на уроках естественно-научного цикла – в области естественно-научной грамотности; на уроках математики и информатики – математической грамотности).

В универсальном кодификаторе, разработанном Федеральным институтом педагогических измерений, логично представлена взаимосвязь формирования предметных результатов в рамках метапредметных результатов: достижение предметных результатов на базовом уровне обучающимися является свидетельством сформированности метапредметных результатов на базовом уровне.

Каждый учебный предмет обладает определенным потенциалом в аспекте формирования УУД, определяемым спецификой предметной области:

Предметы «Русский язык» и «Литература».

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом

самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым

словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Предмет «Английский язык».

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать

собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Предметы «Математика» и «Информатика»

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы «Физика», «Биология», «Химия».

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные

материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы «История». «Обществознание» «География»

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села),

привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и

ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о

повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

□ При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

□ Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

□ Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

□ Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

□ Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

□ Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

□ Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Предмет «Искусство». Искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения и способ познания мира и человека, обеспечивая тем самым развитие познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Внеурочная деятельность школы, организованная в Школе в соответствии с ФГОС ООО (см. план внеурочной деятельности Школы, раздел 3 ООП ООО):

- содействует формированию коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку в школе поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- содействует развитию регулятивных универсальных учебных действий, когда по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных ключевых делах класса и школы через предложение брать в них на себя роль ответственного за тот или

иной фрагмент общей работы, в общении и сотрудничестве совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность;

- содействует формированию познавательных УУД в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности», направленного на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Планом внеурочной работы Школы предусмотрены виды деятельности, способствующие развитию универсальных учебных действий:

□ совместно-распределенная учебная деятельность, включающая возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.;

□ совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социальнозначимого продукта.

□ исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

□ творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание;

□ спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми для них группами одноклассников, учителей и т. д.

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского и проектного процесса учителю *важно учесть* следующие моменты:

— тема исследования/проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования/создания проекта должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

<i>Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях</i>	<i>Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях</i>
<ul style="list-style-type: none">• проблемные уроки; семинары; урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-экспертиза, урок-дискуссия; защита	<ul style="list-style-type: none">• образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями;• программы внеурочной деятельности;

<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • домашние задания исследовательского характера, рассчитанные на определенный период времени; • учебные эксперименты, опыты (в т.ч. в цифровых лабораториях) с планированием, обработкой и анализом их результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в ученических научно-исследовательских конференциях, • встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования; • участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях с выполнением исследований или их элементов в рамках мероприятий.
---	---

Особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Основными формами представления итогов учебных исследований в урочное время являются доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Основными формами представления итогов учебных исследований во внеурочное время являются письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

<i>Формы организации проектной деятельности на урочных занятиях</i>	<i>Формы организации учебно-проектной деятельности на внеурочных занятиях</i>
<ul style="list-style-type: none"> – монопроект (использование содержания одного предмета); – межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); – метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). 	<ul style="list-style-type: none"> материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); <input type="checkbox"/> медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); <input type="checkbox"/> публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); <input type="checkbox"/> отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается

как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

2.1.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программы развития универсальных учебных действий

Для реализации программы формирования УУД необходима разработка ежегодных планов. Формы взаимодействия участников планируют, координируют, совершенствуют профессиональные объединения педагогов (педагогический совет, методический совет), администрация школы:

деятельность заместителей директора:

- разработка системы оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- проведение мониторинга освоения УУД в рамках ВСОКО;
- анализ результатов работы по формированию УУД учащихся для педагогического совета;
- обобщение и распространение лучших практик формирования универсальных учебных действий на уровне школы;
- координация взаимодополняющих форм учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности в урочной, внеурочной, воспитательной деятельности, в рамках дополнительного образования;

деятельность методического совета:

- рекомендации теоретических, методических материалов педагогам для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД на основе выделения общих для всех предметов планируемых результатов;
- совершенствование методики и инструментария мониторинга освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение метапредметных результатов;
- выбор межпредметных понятий для параллелей учащихся для интегрированных уроков;
- проведение консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

деятельность школьных методических объединений:

- определение образовательной предметности, необходимой для основы работы по развитию УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

деятельность школьного методического объединения классных руководителей:

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

деятельность учителей-предметников:

- включение дополнительной дидактической цели по формированию ИКТ-компетентности в задания для учащихся;

- включение в оценку работы обучающихся использование ИКТ-инструментов на единых критериях;
- включение проектной и исследовательской деятельности в урочное время;
- использование домашних заданий исследовательского характера;
- использование электронного обучения;

деятельность педагогов-воспитателей, организаторов:

- самостоятельное использование учащимися технических средств и программных инструментов для проведения общешкольных и классных мероприятий;
- включение форм организации воспитательных мероприятий, требующих проектного подхода для их проведения;

взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями:

- нашими социальными партнерами являются музей истории г. Микунь, городской Дом культуры, Центр туризма и экскурсий, городская библиотека.

- значительную роль в формировании и развитии УУД играет партнерство с известными интеллектуальными и творческими площадками, уже зарекомендовавшими себя высокими требованиями, уровнем организации работы с детьми: Всероссийская олимпиада школьников, Общероссийский конкурс «Олимпус», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «British Bulldog»; международные интернет-конкурсы, тематические проекты по предмету «Технология».

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Процедурой оценки освоения обучающимися УУД на данном уровне образования выступает *комплексная диагностика*.

1 этап комплексной диагностики: самооценка освоения обучающимися УУД

Самоконтроль проводится на основе карты самооценки (см. оценочные материалы к ООП). По результатам самооценки отслеживаются зоны актуального и ближайшего развития учащихся. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД.

- Культурный образец не присвоен: универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- Формальный уровень: учебное действие выполняется в сотрудничестве с педагогом, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму, но наблюдается неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- Рефлексивный уровень: адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- Функциональный уровень: самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

2 этап комплексной диагностики: оценка сформированности УУД. Форма диагностики - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

3 этап комплексной диагностики: оценка цифровой грамотности. Формами диагностики цифровой грамотности служит тест на определение уровня присвоения общепользовательских компетенций и оценка мультимедийной презентации в рамках проектной деятельности.

Обобщенная модель оценки метапредметных результатов

Виды контроля	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Место фиксации
Внутреннее оценивание				
Самооценка	Самооценивание развития УУД	5, 7 классы	Форма утверждена НМС	Аналитические документы ВСОКО
Внешнее оценивание				
Оценка цифровой грамотности	Оценка динамики формирования ЦГ	1 раз в год (5 / 9 кл.)	Тест на определение уровня присвоения общепользовательских компетенций	Аналитические документы ВСОКО
Экспертная оценка	Оценка динамики формирования УУД	1 раз в год	Согласно критериям оценки проекта (п.1.3.2)	Аналитические документы ВСОКО
Анализ баз УИС, ОГЭ	Оценка читательской грамотности, работы с информацией*	1 раз в год (9 кл.)	Согласно критериям ОГЭ, УИС	Аналитические документы ВСОКО

Прим*: Для оценки сформированности метапредметных результатов в аналитические документы ВСОКО включаются следующие показатели на основе анализа баз данных УИС, ОГЭ.:

1) осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в письменной форме:

- подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- сжатое изложение;

2) осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи, для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей:

- устное монологическое высказывание.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2.1. Общие положения

Федеральный государственный стандарт основного общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Родной (русский) язык, Литература, Родная (русская) литература, Математика, Информатика, Обществознание, История, Биология, Физика, Иностранный язык, География, Химия, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, этнокультурная составляющая представлена курсом «Коми край», учебным предметом «Коми язык как государственный».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей по требованию ФГОС содержат перечни планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), содержание учебного материала (перечни дидактических единиц по годам обучения), включающее содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы, тематическое планирование по годам обучения, ссылки на ЭОР И ЦОР по тематическим разделам программ.

Рабочие программы учебных предметов/учебных курсов на уровне основного общего образования разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МБОУ «СОШ№1» г. Микунь в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021), с учётом примерных рабочих программ учебных предметов/курсов/модулей и призваны обеспечить решение основных задач реализации содержания основной образовательной программы МБОУ «СОШ№1» г. Мна уровне ООО.

Изменения, вносимые Минпросвещения Российской Федерации в требования к освоению ООП ООО, обязательны для внесения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей.

2.2.2. Перечень учебных предметов, курсов, модулей

2.2.2.1. Русский язык

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАБУ «СОШ№1» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

2.2.2.2. Литература.

Рабочая программа по предмету «Литература» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МБОУ «СОШ№1» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета

«Литература» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

2.2.2.3. Родной (русский) язык

Изучение родного (русского) языка реализуется при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МАБУ «СОШ№1» с учётом примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.). Цели курса родного (русского) языка имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах РФ.

2.2.2.4. Родная (русская) литература

Изучение родной (русской) литературы реализуется при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МБОУ «СОШ№1». В реализации учебного предмета «Родная (русская) литература» для учета в полной мере образовательных потребностей и интересов обучающихся в соответствии с рекомендациями Концепции преподавания русского языка и литературы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). При формировании списка изучаемых произведений разработчик программы выбирает авторов и произведения, учитывая возрастные и этнокультурные особенности обучающихся (в том числе путем включения в него произведений о жизни и проблемах современных детей и подростков, произведений русскоязычных авторов Республики Коми).

методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Изучение второго иностранного языка возможно при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе.

2.2.2.5. История России.

Рабочая программа по предмету «История» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МБОУ «СОШ №1» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

2.2.2.6. Обществознание

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МБОУ «СОШ №1» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

2.2.2.7. География

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ООО МБОУ «СОШ№1» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «География» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 4/21 от 28.09.2021 г.).

2.2.2.8. Математика

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования МАБУ «СОШ№1» с учётом примерной рабочей

программы учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г).

2.2.2.9. Информатика

Рабочая программа по предмету «Информатика» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ОО МАНУ «СОШ № 1» с учётом примерной программы учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22).

2.2.2.10. Физика

Рабочая программа по предмету «Физика» разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы уровня ОО МБОУ «СОШ № 1» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Физика» на уровне ОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г).

2.2.2.11. Биология

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы МАНУ «СОШ №1» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г).

2.2.2.12. Химия

Рабочая программа по предмету «Химия» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ОО МБОУ «СОШ№1» с учётом примерной программы учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21).

2.2.2.13. Изобразительное искусство

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ОО МБОУ «СОШ№1» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

2.2.2.14. Музыка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ОО МБОУ «СОШ №1», с учетом примерной рабочей программы основного общего образования «Музыка» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

2.2.2.15. Технология

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня ОО МБОУ «СОШ №1» с учетом примерной рабочей программы общего образования «Технология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) с изменениями.

2.2.2.16. Физическая культура

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы уровня ОО МБОУ «СОШ №1» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.). Содержание программы строится по модульной системе обучения, с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья.

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы МАБУ «СОШ №1» с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 4/21 от 28.09.2021 г.).

Рабочие программы учебных предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей опубликованы на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», страница «Образование».

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МАБУ «СОШ №1» включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел Основные направления самоанализа воспитательной работы

2.3.2. Особенности организации воспитательного процесса в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее МБОУ «СОШ №1»).

В течение многих лет МАБУ «СОШ 1» сотрудничает с организациями дополнительного образования детей и учреждениями культуры г. Микунь

- музея истории г. Микунь;
- Городского Дома культуры;
- Центра туризма и экскурсий;
- Городской библиотеки им. Старичкого

Совместно проводятся научно-практические семинары, лектории, конференции, фестивали, конкурсы, экскурсии, праздники и другие мероприятия.

Учащиеся МАБУ «СОШ №1» обучаются в одну смену. Учащиеся активно вовлекаются во внеурочные мероприятия во второй половине дня. Учащиеся 1-11 классов вовлекаются в кружки и секции, проводимые педагогами школы и педагогами дополнительного образования детей. Проводятся различные курсы внеурочной деятельности, организуются коллективные творческие дела, акции, проекты, конкурсы, праздники.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. К ключевым общешкольным делам относятся: Праздник первого звонка, посвящение в первоклассники, Митинг посвященный солидарности в борьбе с терроризмом, День самоуправления, Праздник благодарности учителям, «Фестиваль наук и творчества», Праздник «Посвящение матери», Новогодние утренники, конкурсы, Месячник спортивно-патриотической работы, Митинг, посвященный выводу Советских войск из Афганистана, День здоровья, «Широкая Масленица», День космонавтики, мероприятия, Посвященные празднованию Дня Победы, Смотр строя и песни, Смотр инсценированной военной песни «Песня в солдатской шинели», Праздник Последнего звонка, День защиты детей;

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в

общеобразовательной организации - личностное развитие учащихся, проявляющееся в: усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний); развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений); приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений учащихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «СОШ №1» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения

по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, а и других предметных областей и на разных уровнях образования.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: обеспечивается через использование на уроках.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их плохо успевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: Обеспечивается посредством организации работы групп развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В школе реализуется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.

- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся 2-11 классов. В рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: модели организации проектной и исследовательской деятельности представлены в Программе развития УУД ООП, в качестве перспективного направления развития проектной деятельности планируется расширение практики участия в муниципальных, региональных, федеральных проектах.

Механизмами реализации данного модуля при этом являются:

- непрерывное повышение квалификации всего педагогического коллектива по актуальным вопросам. Педагоги школы регулярно повышают свою квалификацию и проходят различные курсы, направленные на повышение уровня профессионализма в образовательных и воспитательных аспектах.

- посещение и взаимопосещение уроков с обязательным заполнением схем анализа с последующим проговариванием с учителем.

- реализация модели наставничества «Педагог-педагог», когда за молодым педагогом, или педагогом, имеющим недостаточно опыта, закрепляется более опытный учитель, в качестве советчика и помощника.

Реализация модуля «Школьный урок» поддерживается также следующими проектами школы:

1. «Общешкольные образовательные проекты»: в школе на протяжении нескольких лет наряду с другими формами внеурочной деятельности используется такой формат деятельности как образовательный проект, который также имеет воспитательный потенциал. Образовательный проект (далее - проект) - это альтернативная форма организации деятельности учащихся, которая представляет собой систему занятий,

предусматривающую комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени. Среди отличительных особенностей проектов школы можно выделить:

- Возможность выбора направления проектной деятельности;
- Привлечение внимания родительской общественности и вовлечение родителей непосредственно в деятельность;
- Отсутствие необходимости формирования особой ресурсной базы (помимо имеющейся в распоряжении образовательной организации) и привлечения сторонних организаций.

2. «Фестиваль наук и творчества»: В школе применяется практика организации и проведения предметных недель.

Реализация педагогами воспитательного потенциала предметных предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, общение в неформальной обстановке;
- побуждение учащихся соблюдать во время проведения мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися);
- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; квестов; флэш-мобов; групповой работы, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- стимулирование учащихся к применению знаний, выходящих за рамки одного предмета, а также применение их в нестандартных ситуациях.

3. «Школьная конференция «Шаг в науку» является ежегодным традиционным мероприятием. Конференция проходит по секциям, учащиеся могут принимать участие как в одной, так и в нескольких секциях одновременно. Организация участия в конференции максимально приближена к подобным мероприятиям муниципального и республиканского уровня.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса в соответствии с составленным им планом воспитательной работы класса. Данные совместные дела позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Педагогическим коллективом школы принято решение о реализации не менее 8 дел в году с использованием следующего алгоритма: совместное планирование в классном коллективе интересных и полезных дел; распределение групп для подготовки и проведения дел; поддержка классным руководителем работы группы по подготовке и проведению дела с обязательным выходом на положительный результат; реклама дела; проведение дела; совместное подведение итогов и благодарность организаторам; освещение дел класса в беседе класса и в группе школы в социальной сети ВКонтакте.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «вечера», дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. В коллективе принято решение строить работу на основе увлечений и интересов детей, введение традиций классов, атрибутов, важных для них разговоров.

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Данная работа ведется в направлении развития ценностей класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, учителями и родителями;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся (не менее 1 в полгода);

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся 1 раз в четверть (4 собрания в год);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационной основой работы классных руководителей выступает Положение о классном руководстве

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Работа с коллективом родителей.
2. Работа на уровне малых групп.
3. Работа на индивидуальном уровне.

Работа на групповом уровне предусматривает:

- проведение родительских собраний офлайн и онлайн, в классе и в параллели, фронтально и с применением современных форм организации, своими силами и с приглашением специалистов, при этом используются как традиционные механизмы, так и те, которые были опробованы впервые и доказали свою эффективность. Например, родительское собрание- «вертушка» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по выбору.

- онлайн-анкетирование и анализ результатов. Данную форму работы применяют как классные руководители, например, для формирования повестки родительского собрания, так и администрация школы, например, для оценки эффективности работы классных руководителей, для учета мнения родительской общественности при формировании перечня курсов внеурочной деятельности.

Работа с малыми группами родителей направлена на:

- разработку и согласование локальных нормативных актов, решение вопросов воспитания и социализации их детей; Деятельность Совета родителей регламентируется Положением.

- решение конфликтных ситуаций – это участие родителей в заседаниях службы медиации; деятельность службы регламентируется Положением.

- подготовка совместных детско-родительских событий;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия. Посещение внеурочных мероприятий чаще, по приглашению.

- профилактику противоправных действий в рамках работы Родительского патруля.

В работе с родителями на индивидуальном уровне школы определяет для себя следующие конструкции:

- 3-х сторонние встречи для решения острых конфликтных ситуаций или в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:

родитель – классный руководитель - заместитель директора;

родитель - директор - заместитель директора.

- работа с родителями как специалистами, представителями общественной, экономической, социальной, научной жизни региона, например, при проведении тематических уроков, в качестве членов жюри при защите проектов.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.

Модуль Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит на основе выбора учащихся по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности и, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительное.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Для реализации данного модуля в школе с учетом интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) ежегодно разрабатывается и формируется список курсов внеурочной деятельности, для выбора учащимися нового курса создаются краткие описания, проводится анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) по выбору различных курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

1. Через деятельность Совета учащихся, объединяющих по 1-2 выбранному классом представителю от каждого класса с 5 по 11.

Члены Совета учащихся:

- доводят до класса значимую для учащихся информацию и, наоборот, содействуют получению обратной связи от классных коллективов,
- иницируют и организуют проведение лично значимых для учащихся событий.

При этом члены Совета учащихся следуют такому алгоритму:

Сбор идей для мероприятий на заседании – выдвижения наиболее интересной и значимой идеи – согласование с администрацией проведения мероприятия – определение взрослого помощника для реализации идеи – реализация идеи – анализ-освещение в социальных сетях и на сайте школы.

2. Через волонтерскую деятельность. Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, республики. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан и активно работает волонтерский отряд «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и республиканского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия);

- участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и республиканского характера);

- проведение экскурсий для учащихся города и республики в Региональном музее космонавтики

- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие учащихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических уроков и вечеров.

На уровне классов самоуправление реализуется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса 2 лидеров, представляющих интересы класса в Совете учащихся;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направления;

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- разработка профессиональных кейсов. Разработка заданий, в ходе выполнения которых учащиеся погружаются в ту или иную профессиональную деятельность.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, таких как «Проектория» и «Билет в будущее»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школе апробирован и реализуется курс «Твой выбор» для учащихся 9-х классов. Ежегодно проводятся диагностики профессиональной определенности среди учащихся 8-11 классов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение, а именно первичное отделение Российского движения учащихся – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и

взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в первичной организации РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- агитационные мероприятия в начальных классах школы, реализующие идею популяризации РДШ, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме бесед, флэш-моувов, игр, квестов);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Это реализуется посредством особой символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ, создания и ведения группы «РДШ школа 1» в соцсетях ВКонтакте.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Оформление классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания

ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий»

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,
- оформление тематических стендов,
- «живые журналы»,
- выставки творческих работ учащихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии начителного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- участие в знаменной группе
- размещение фото на стенде «Ими гордится школа»

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося. Портфолио может включать артефакты

признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) учащихся или названий номеров) групп учащихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по представленным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критериями для проведения анализа является динамика личностного развития учеников каждого класса, уровень развития классного коллектива. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и представляется в качестве характеристики классного коллектива в плане воспитательной работы на учебный год.

Основным методом сбора информации выступает педагогического наблюдения за поведением учащихся в течение учебного года в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор; данные педагогов-предметников.

Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики. Решение об использовании проективной методики принимается классным руководителем (банк методик представлен в приложении № 1).

Результаты педагогических наблюдений оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития учащихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:

- достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста?
- о характере отношений учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

- активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах школы и класса;
- динамике личностного развития учащихся за время наблюдений?
- о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем.

На этой основе выстраивается план работы на следующий учебный год.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Оценка состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых проводится на предмет значимости проводимой работы для личностного развития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

При анализе организуемой в школе деятельности важна субъективная оценка непосредственных участников процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников является беседа с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. В качестве вспомогательного инструмента используется видение «крайних» характеристик деятельности по модулям программы, соответствующих низкому и высокому уровню его воспитательного потенциала.

Результатом самоанализа является оценка воспитательного потенциала каждого из модулей программы; перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №1» (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «СОШ №1», разрабатывается для учащихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает

- выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование учащихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение учащимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания учащихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации учащихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей учащихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается администрацией школы. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимся определяются на основании заключения районной психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы коррекционной работы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении и социализации и оказание учащимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования учащимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для учащихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития учащихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- Соблюдение интересов учащихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащихся с максимальной пользой и в интересах учащихся.

- Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

- Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем учащихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Основные направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития учащихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию учащимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития учащегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей учащегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей учащихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития учащихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям учащихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями учащихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности учащихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений

- и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным

представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку учащихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, в МБОУ «СОШ №1» создана психолого-педагогическая служба в которую входят классные руководители, учителя, педагог-психолог, социальный педагог..

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (август-сентябрь)

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является:

- оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения

- специфики и их особых образовательных потребностей;

- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям

- программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой

базы

- организации.

II Этап (сентябрь-май)

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская

деятельность)

Результатом работы является:

- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность,
- процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных

созданных

(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой

категории детей.

III этап (май)

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

(контрольно-диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия:

- созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;
- выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (июнь-сентябрь)

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)

Результатом является:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ,
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1 этап (август сентябрь)	Сбор и анализ информации (информационно аналитическая деятельность)		Результатом этапа является:
Сроки	Ответственный	Содержание	
Сентябрь	Социальный педагог	оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей	Решение и рекомендации ПМПК
Сентябрь	Заместитель директора по УВР	оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально- технической и	Аналитическая справка

		кадровой базы организации.	
2 этап (сентябрь май)	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)		Результатом этапа является
Сроки	Ответственный	Содержание	
Сентябрь	Директор	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность	Приказ, учебный план
Октябрь - май	Участники сопровождения	процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	Адаптивная программа, коррекционные курсы
3 этап (май)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).		Результатом этапа является:
Сроки	Ответственный	Содержание	
Май	Зам.директора по УВР	констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;	Аналитическая справка
	Педагог- психолог	констатация соответствия	Рекомендации ППК

		выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.	
4 этап (июнь - август)	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)		Результатом этапа является:
Сроки	Ответственный	Содержание	
Август	Директор	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ	Приказ
Июнь - август	Заместитель директора по УВР	корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Корректировка ПКР

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ№4», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами:

- районная медико-психологическая комиссия ПМПК;
- городской музей истории г. Микунь;
- городской Дом культуры;
- городская библиотека им. Старчикова;
- Центр туризма и экскурсий;
- Городская спортивная школа;
- Городской Центр искусства и творчества.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса МБОУ «СОШ№1»

Участник взаимодействия	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках Психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума
Председатель	Планирование	Участие в	Контроль реализации

ППк-социальный педагог	деятельности ППк	заседаниях и выработке рекомендаций ППк	решений психолого-педагогического консилиума
Зам председателя ППк зам.директора по ВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ и классов параллелей	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. Консультирование администрации
Педагог психолог	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Психологическое просвещение.
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов предметников)	Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения

		форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом	учащегося с ОВЗ
Учителя предметники	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу психологу в рамках их подготовки к консилиуму	Не участвуют	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, заместителем директора или фельдшером. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных параллелях (5-9класс)
Администрация МБОУ «СОШ№1»	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Не участвует	Встреча с психологом и заместителем директора по обсуждению результатов консилиума. Участие в проведении сопровождающей работы,

			предполагающей административное руководство
Родители учащегося с ОВЗ	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки консилиуму	Не участвует	Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ
Приглашенный по заявке специалист Управления образования	Консультирование Педагога психолога школы о возможных методиках на этапе углубленной диагностики особенностей образовательной деятельности учащегося с ОВЗ; помощь в интерпретации полученных результатов и подготовке материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по стратегии и планированию форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Консультирование администрации. Планирование совместной работы с заместителем директора школы. Проведение консультативных мероприятий и психо-коррекционных развивающих занятий с учащимися с ОВЗ их родителями.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся:

- сопровождение в общеобразовательном классе,
- сопровождение в общеобразовательном классе на условиях инклюзии;
- сопровождение при очно-заочном формате обучения по общей образовательной программе основного общего образования или по адаптированной ОП на основе индивидуального учебного плана с возможным использованием дистанционных технологий обучения.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок учащихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя совместно с педагогом психологом, педагогом - логопедом.

Кадровое обеспечение.

Педагогические работники МАБУ «СОШ№1» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работает социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, фельдшер. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках ППк, педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом логопедом активно используются ресурсы библиотеки, методического кабинета, интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио видеоматериалам.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды: преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей

(законных представителей); способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения учащихся с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений учащегося, а также оценка на основе его портфолио.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Результат	Критерии
создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ	- преемственность по отношению к НОО, учитывать особенности организации ООО, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ при получении общего образования; - готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ
освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ	Получение аттестата об Основном общем образовании
сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ	- успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению; - расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и

	<p>навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - профессиональное самоопределение; - готовность продолжить обучение; <p>повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>
развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - участие в образовательных проектах по предметам; - наличие друзей, - участие в различных мероприятиях классных и школьных
сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить ИОП для учащегося с ОВЗ; - готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ; - освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ; - позитивное отношение к учащимся с ОВЗ.
сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество со школой - инициатор организации взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебные план.

Учебный план
уровня основного общего образования (5-9 классы)
вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Классы Учебные курсы	5 аб	6абв	7абв	8абв	9абв	Всего
			класс	класс	класс	класс	класс	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		5	5	4	3	2	19
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
		Алгебра			3	3	3	9
		Геометрия			2	2	2	6
		Информатика			1	1	1	3
	Вероятность и статистика		-	-	-	-	-	
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1					2
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	2
	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
Итого:			28	29	31	32	31	151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	1	1	2	6
История и культура Республики Коми			1	1		1		3
Литература Республики Коми (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)					1		1	2
Практикум по русскому языку							0,5	0,5
Математический практикум							0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе			29	30	32	33	33	157

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№1» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов для реализации индивидуальных потребностей учащихся.

Каждая образовательная область учебного плана в 5-9-х классах представлена набором соответствующих учебных предметов.

Обязательная часть УП уровня ООО включает в себя следующие предметные области:

Русский язык и литература

Родной язык и родная литература

Иностранные языки

Математика и информатика

Общественно-научные предметы

Естественно-научные предметы

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Искусство

Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литература». На учебный предмет «Русский язык» отводится в 5-м классе – 5 часов, в 6-м классе - 5 часов, в 7-м классе- 4 часа, в 8-х классах – 3 ч, в 9-х классах – 2 ч. На учебный предмет «Литература» отводится по 3 часа в неделю в 5-6 классах, 2 часа в 7-8-х классах и 3 часа в 9-х классах

Предметная область «Родной язык и родная литература» на уровне основного общего образования представлена учебными предметами: вариант - «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»,

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Английский язык». Соблюдая преемственность с начальной школой, в 5-9 классах продолжено изучение английского языка по 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Информатика», учебными курсами «Алгебра», «Геометрия», «Теория вероятности». На изучение предмета «Математика» в учебном плане отводится в 5-6 классах по 5 часов в неделю. В 7-9 -х классах на изучение предмета «Алгебра» отводится 3 часа в неделю, на изучение предмета «Геометрия» - 2 часа. Также в 7-9 -х классах 1 час в неделю выделяется на изучение предмета «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание» и «География». Количество часов, отведенных на изучение «Истории», составляет 2 часа с 5-9 класс. На изучение «Обществознания» в 6-

9-х классах отводится 1ч, «Географии» - 1 час в 5-6-х классах и 2 часа в неделю в 7-9-х классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» - в 7-8-х классах 2 часа в неделю и в 9-х классах 3 часа в неделю, «Биология» - по 1 часу в неделю в 5-7 классах и 2 часа в неделю в 8-9 –х классах и предметом «Химия»- в 8-9 –х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» в количестве 1 часа в неделю в 5-7 классах и предметом «Музыка» в количестве 1 часа в неделю в 5-8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» на изучение, которого отводится 2 часа в неделю в 5-9 классах. На освоение «Основ безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час в неделю в 8-9 классах.

Предметной области ОДНКНР представлена предметом «ОДНКНР». На изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю в 5-6 классах и 1 час в неделю.

С учетом выбора учащихся и родителей (законных представителей) в учебный план в раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» включен в 5, 6, 9-х классах курс «История и культура Республики Коми» (1 час в неделю), «Литература Республики Коми (литературные произведения писателей Республики Коми на русском языке)» в 7, 9 - классах (1 час в неделю). «Практикум по русскому языку» - 0,5 час в неделю в 9-х классах. «Практикум по математике» - 0,5 час в неделю в 9-х классах.

Данный учебный план позволяет реализовать общеобразовательные и рабочие программы учебных предметов ООП ООО в полном объеме, не превышая максимально допустимой нагрузки учащихся.

Формы промежуточной аттестации. В соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» промежуточная аттестация проводится поэтапно по каждому учебному предмету, курсу, модулю учебного плана посредством контрольных работ за год.

Кроме того, в качестве промежуточной аттестации учитываются положительные результаты Всероссийских проверочных работ.

По учебному предмету «Физическая культура» засчитывается сдача нормативов ГТО на бронзовый, серебряный, золотой знаки ГТО (отметка «отлично»).

Формы обучения. Пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальным учебным планам. Кроме того, частями 1, 2 статьи 17 и частью 2 статьи 63 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено право на получение обучающимися образования в очной, очно-заочной или заочной форме и вне Организации (в форме семейного образования и самообразования). В школе имеются Положения об очно-заочной, заочной формах обучения, Положение об индивидуальном учебном плане (размещены на сайте ОУ).

Кроме того, Школа имеет право реализовать образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.28, п.12) формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816).

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Учебный план внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности уровня основного общего образования разработан для реализации ООП ООО МАБУ «СОШ №1» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 287, примерных рабочих программ учебных предметов (одоб. решением ФУМО по общему образованию).

Нормативно-правовая база:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МАБУ «СОШ №1» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом

историко-культурной и этнической специфики Республики Коми, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

В результате проведенного анализа кадровых, материально-технических условий в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа учащихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- 1) особенности школы (школа работает в две смены, отсутствие свободных помещений в первой половине дня, загруженность актового и спортивного зала. Школа находится в центре города, многие учащиеся посещают центры дополнительного образования, спортивные и художественные школы и не имеют возможности оставаться на дополнительные занятия.);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития учащихся, проблемы и трудности их учебной деятельности (по итогам диагностики и анализа успеваемости учащихся, активности участия в конкурсах и олимпиадах различных уровней составляется перечень курсов внеурочной деятельности, необходимых и интересных для учащихся);
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «СОШ №1»

1. занятия по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
2. занятия по курсу «Разговоры о важном»;
3. занятия по курсу «Семьеведение»;
4. занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализация учащихся
5. деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия
6. организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются классные руководители, педагог-библиотекарь, руководитель Краеведческого музея, педагог-организатор, учителя предметники, педагог психолог, социальный педагог. Внеурочная деятельность проходит не только в помещении МБОУ «СОШ №1» но и на территории других учреждений (организации), участвующих во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности на уровне школы выполняет заместитель директора по ВР, координирующую и контролирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель

План внеурочной деятельности состоит из направлений, рекомендуемых для обязательного участия (выделены жирным шрифтом) и вариативных курсов.

Курсы внеурочной деятельности разрабатываются с учетом выбора учащихся и родителей (законных представителей)

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

3.2.2. План внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности (наличие программы)	Формы реализации	Класс				
				5	6	7	8	9
		Спортивные игры	Курс ВД	2	2	2	2	2

	(включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов)	Аэропланометрия.	Курс ВД	1	1	1	1	1
		Знатоки русского языка	Курс ВД	1	1	1	1	1
		Школа безопасности	Курс ВД	1	1	1	1	1
3	по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся	Театр танца и современной хореографии «Премьера»	Курс ВД	2	2	2	2	2
		Деятельность Совета учащихся, школьных общественных объединений		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Классное содружество	Экскурсии, интеллектуальные игры, выходы в театры, встречи с интересными людьми, общешкольные и классные проекты, акции, конкурсы	2	2	2	2	2
4	деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Разговор о важном	Курс ВД	1	1	1	1	1
		Воспитательные мероприятия (в соответствии РПВ, планом воспитательной работы)	План ВР РПВ и план ВР классных руководителей	2	2	2	2	2
		Семьеведение		0,5				
5	организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	Профилактика и формирование ценностного отношения к своему здоровью	Индивидуальные, групповые беседы, инструктажи	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Социально-психологическое сопровождение учащихся	Мероприятия в рамках РПВ, план ВР, план работы классных руководителей, план работы педагога психолога, социального педагога	0,5	0,5	0,5	0,5	

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется школой самостоятельно в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 ""Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В соответствии с требованиями ФГОС к организационному разделу ООП (п.33.3) календарный учебный график определяет:

- даты начала и окончания учебного года
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Режим работы МБОУ «СОШ № 1» г. Микунь (далее учреждение)

4.

День недели	Начало работы	Окончание работы
Понедельник	8.00	19.00
Вторник	8.00	19.00
Среда	8.00	19.00
Четверг	8.00	19.00
Пятница	8.00	19.00
Суббота	выходной	
Воскресенье	выходной	

Расписание звонков 5-9 классов.

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.00	8.40	40	15
2	8.55	9.35	40	15
3	9.50	10.30	40	15
4	10.45	11.25	40	15
5	11.40	12.20	40	15
6	12.35	13.15	40	10
7	13.25	14.05	40	10
8	14.15	14.55	40	10

Продолжительность учебного года.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего обучения: 6-8 х классов – 35 учебных недель, 5,9 классы – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего обучения: 10 класс – 35 учебных недель, 11 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года в 2-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (1 вариант))– 34 учебные недели.

Окончание учебного года для 1-4 классов – 24.05.2023, для 5-8,10 классов – 31.05.2022 г., для обучающихся 9,11 классов 2022-2023 учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

Учебный год делится для 1-9 классов на четверти, для 10-11 классов на полугодия.

Продолжительность учебных периодов.

Учебная четверть	Количество учебных недель	Сроки	Каникулы	
			Количество календарных дней	Каникулы
I четверть	8 недель 2 дня	01.09.2022- 29.10.2022	8	30.10.2022- 06.11.2022
II четверть	7 недель 3 дня	07.11.2022- 28.12.2022	11	29.12.2022- 08.01.2023
III четверть	9 недель	09.01.2023- 18.03.2023	11 7	Дополнительные каникулы для первоклассников 19.03.2023- 29.03.2023 13.02.2023 – 19.02.2023
IV четверть	8 недель	30.03.2023- 24.05.2023		25.05.2023- 31.08.2023
ВСЕГО:	33 недели		37	

9 классы

Учебная четверть	Количество учебных недель	Сроки	Каникулы	
			Количество календарных дней	Сроки
I четверть	8 недель 2 дня	01.09.2022- 29.10.2022	8	30.10.2022- 06.11.2022
II четверть	7 недель 3 дня	07.11.2022- 28.12.2022	11	29.12.2022- 08.01.2023
III четверть	10 недель	09.01.2023- 18.03.2023	11	19.03.2023- 29.03.2023
IV четверть	8 недель	30.03.2023- 24.05.2023 (для 2-5 классов)		25.05.2023- 31.08.2023 (для 2-5 классов)
ВСЕГО:	34 недели		30	

6-8 классы

Учебная четверть	Количество учебных недель	Сроки	Каникулы	
			Количество календарных дней	Сроки

I четверть	8 недель 2 дня	01.09.2022- 29.10.2022	8	30.10.2022- 06.11.2022
II четверть	7 недель 3 дня	07.11.2022- 28.12.2022	11	29.12.2022- 08.01.2023
III четверть	10 недель	09.01.2023- 18.03.2023	11	19.03.2023- 29.03.2023
IV четверть	9 недель	30.03.2023- 24.05.2023		25.05.2023- 31.08.2023
ВСЕГО:	35 недель		30	

3. VI. Продолжительность учебной недели (по уровням образования)

Уровень основного общего образования – пятидневная учебная неделя
Пятидневная учебная неделя в классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (1 вариант)) (6,7,9)

4. VII. Начало и окончание учебных занятий.

Начало учебных занятий, окончание учебных занятий (по дням недели)

Класс	Начало занятий	Окончание занятий
Понедельник		
9 класс, 6-7 К класс, 9 К класс	8.00	14.05
5-9 классы	8.55	15.00
Вторник		
9 класс, 6-7 К класс, 9 К класс	8.00	14.00
5-9 класс, 11 класс	8.55	15.00
Среда		
9 класс, 6-7 К класс, 9 К класс	8.00	14.00
5-9 классы	8.55	15.00
Четверг		
9 класс, 6-7 К класс, 9 К класс	8.00	14.00
5-9 классы	8.55	15.00
Пятница		
9 класс, 6-7 К класс, 9 К класс	8.00	14.00
5-9 классы	8.55	15.00

Сменность занятий

Обучаются в первую смену 5-9 классы, 6-7,9 классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (1 вариант))

Общий объем нагрузки в течение дня

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: -для обучающихся 5-9 классов - не более 7 уроков.

Внеурочная деятельность.

Факультативные, кружковые, спортивные занятия проходят с 15.00 до 19.00.

Воспитательная работа проводится в соответствии с программой воспитательной работы.

Продолжительность каникул, их начало и окончание.

Осенние каникулы: 30.10.2022 – 06.11.2022 в количестве 8 дней.

Зимние каникулы: 29.12.2022 – 08.01.2023 в количестве 11 дней.

Дополнительные каникулы для первоклассников: 13.02.2023 – 19.02.2023 в количестве 7 дней.

Весенние каникулы: 19.03.2023 – 29.03.2023 в количестве 11 дней.

Летние каникулы для 5, 9 классов: 25.05.2023-31.08.2023.

Летние каникулы для 9 классов: с момента завершения государственной итоговой аттестации по 31.08.2023.

Летние каникулы для 6-8 классов: 01.06.2023 – 31.08.2023.

Продолжительность учебных четвертей и полугодий, их начало и окончание.

Первая четверть для учащихся 5-9 классов: 01.09.2022-29.10.2022

Вторая четверть для учащихся 5-9 классов: 07.11.2022-28.12.2022.

Третья четверть для учащихся 5-9 классов: 09.01.2023-18.03.2023

Четвертая четверть для учащихся 5 классов: 30.03.2022-24.05.2022, для 9 классов: с 30.03.2023 по соответствию расписания экзаменов государственной итоговой аттестации, для учащихся 6-8 классов: 30.03.2023-31.05.2023.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 5-11 классов в конце года с 04.04.2023 по 20.05.2023 года

Формами промежуточной аттестации являются:

-письменная проверка (итоговые контрольные работы, всероссийские проверочные работы, зачеты)

--проверка навыков чтения

- контрольный диктант

- контрольное тестирование, практическая работа

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены проекты в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 -х классов проводится в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации с учётом графика явки обучающихся, в том числе при проведении термометрии и соблюдением Санитарно-эпидемиологических требований.

По окончании аттестационного периода будут проведены **выпускные вечера** в 9,11-х классах с разрешением Роспотребнадзора Республики Коми.

В период длительной болезни, в период холодов, а также карантин ученики переходят на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного образования; имеют возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через электронный Дневник, электронную почту, программу Skype, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

План воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Модуль «Ключевые общественные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник первого звонка. День знаний	5-9 классы	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»	5-9 классы	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Осенняя ярмарка	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогоднее коллективное творческое дело «Новогодняя игрушка»	5-9 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5-9 классы	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики	5-9 классы	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы	5-9 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Театрализованное представление для девятиклассников от учеников 8-х классов	5-9 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	5-9 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Коллективное дело «Учусь брать интервью»	5-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Мой учитель»: конкурс рисунков, приуроченный к Международному дню учителя	5-9 классы	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители

Кинотеатр на перемене: «Ты в безопасности»	5-9 классы	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	5-9 классы	Февраль	Педагог- организатор, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Игра-планирование «Сделаем жизнь интереснее»	5-9 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация запланированных социальных проектови инициатив ДОО в ближайшем социуме: <ul style="list-style-type: none"> ▪ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; ▪ акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; ▪ благотворительная акция «Ветеран живёт рядом» 	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка и реализация проекта «На ёлку с ДОО»	5-9 классы	Декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Фестиваль ДОО, посвящённый Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5-9 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	5-9 классы	Ноябрь	Библиотекари, классные руководители
Игра-путешествие по произведениям А. С. Пушкина	5-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	5-9 классы	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Где работают наши родители: экскурсии классовначальной школы на предприятия города	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	5-9	Каждую	Заместитель

	классы	четверть	директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Экологический проект «Конкурс плакатов»	5-9 классы	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурс на лучшее оформление классного уголка в классе	5-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	5-9 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Парад новогодних газет	5-9 классы	Декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый»	5-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сменные фотовыставки школьников «Моя семья», «Мои любимые животные»,	5-9 классы	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Собрание родителей учащихся девятих классов «Государственная итоговая аттестация»	9 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями- предметниками	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы 1) «Режим дня ученика основной школы»; 2) «Рациональное питание школьника»; 3) «Простые упражнения для развития внимания и памяти» 4) «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»;	5-9 классы	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	5-9 классы	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: 1) «Чем помочь в подготовке к ОГЭ?»; 2) «Школьные события»; 3) «Консультация семейного психолога»; 4) «Семейная библиотека»; 5) «Семейная игротека»	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

• Характеристика условий реализации Программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Условия реализации Программы строятся на требования ФГОС ООО, включающих общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, требования к психолого-педагогическим, кадровыми финансовым условиям.

Общесистемные требования. Результатом выполнения требований к условиям реализации Программы является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации Программы направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализацию социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Республики Коми;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление ОУ с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования;
- организацию сетевого взаимодействия ОУ, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- обеспечение каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) в течение всего периода обучения доступа к информационно-образовательной среде школы.

Описание кадровых условий реализации ООП ООО

укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;

МБОУ "СОШ № 1" полностью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, в соответствии с требованиями ФГОС.

В административную команду школы входят два заместителя директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заведующая библиотекой.

Иные педагогические работники: социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь.

Кроме того, образовательная организация полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

1) уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В основной школе работают педагоги (24чел.), имеющие: высшее профессиональное образование- 100%, высшую и первую квалификационную категории – 39 % педагогов;

Все педагоги работают по должностным инструкциям, разработанным на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Директор

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление",

"Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет,

или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместитель директора (5 - на основной должности)

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Заведующий библиотекой

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, не менее 3 лет.

Фактический уровень. Соответствует. Образование – СПО. Стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательной организации, свыше 3 лет. Пройдены курсы ДПО библиотекарей.

Библиотекарь

Требования к квалификации. Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.

Фактический уровень. Среднее профессиональное образование (педагогическое) по направлению «Педагогика и методика начального обучения».

Педагогические работники

Учитель русского языка и литературы: 4 (основная должность)

Учитель математики и информатики: 2 (основная должность) (+1

совмещение) Учитель информатики и ИКТ: 1 (основная должность)

Учитель английского языка: 2 (основная должность)

Учитель истории и обществознания: 2 (основная должность)

Учителя географии: 1 (основная должность)

Учитель биологии: 1 (основная должность)

Учитель химии: 1 (основная должность)

Учитель физики и астрономии: 2 (совмещение)

Учитель технологии: 2 (основная должность)

Учитель музыки: 1 (основная должность)

Учитель изобразительного искусства: 1 (основная должность)

Учитель физической культуры: 2 (основная должность)

Учитель основ безопасности жизнедеятельности: 1 (основная должность)

Требования к уровню квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Фактический уровень. Соответствует. Курсы повышения квалификации регулярно по графику.

Социальный педагог

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
Фактический уровень. Среднее профессиональное образование (педколледж).
Стаж свыше 5 лет.

Педагог-психолог

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

Фактический уровень. Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Аттестация педагогических работников на квалификационную категорию проводится по желанию педагогов на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Республики Коми.

Административная команда школы работает в соответствии с должностными инструкциями, составленными на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования»). В должностной функционал заместителей директора включены обязанности в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Аттестация членов администрации проходит на основе «Порядка проведения аттестации педагогических работников», установленным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников органами государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1) непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами непрерывного педагогического образования.

В МБОУ «СОШ№1» ежегодно составляется план-график непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года установлено Законом об образовании (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Регулярное (обязательное) повышение квалификации направлено на совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (программы ДПО объемом не менее 16 часов).

В профессиональное развитие педагогов входит *сертификация*, подтверждающая уровень их компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога по таким направлениям, как «Оказание первичной помощи пострадавшим»,

«ВИЧ-инфекция: пути заражения, способы профилактики», «Гигиена» и др.
Обучение педагогов проводится дистанционно.

Формами повышения квалификации являются:

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Экспертная деятельность в предметных комиссиях по проверке ОГЭ, перепроверке итогового сочинения в 11-х классах, аттестационных комиссиях при ГОУ ДПО КРИРО, конкурсных сочинений разных уровней.	По мере необходимости	Обобщение и трансляция профессионального опыта.	Педагоги в качестве приглашенных специалистов
Муниципальные семинары по повышению профессиональной компетентности педагогов	В течение учебного года	освоение системы требований профессионального стандарта педагога	Зам. дир. по УР, рук. МО
Педагогические советы	По плану	качество образования при реализации ООП ООО, требования профстандарта педагога.	Директор, зам. дир. по УР
Методический совет	Не менее 3-4 раз в год	Консультативная и методическая помощь в реализации ООП общего образования	Рук. МС

Школьные практические семинары	постоянно	обобщение и трансляция профессионального опыта, обеспечение профессионального роста педагогов.	Рук. МО
Заседания школьного методического объединения учителей	Не реже 3-4 раз в год	овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, информирование учителей об изменении нормативной базы, о требованиях профстандарта.	Рук. МО
Дистанционные курсы, вебинары	постоянно	приобретение новых теоретических знаний и практических умений по направлениям реализации ФГОС ООО, требований профстандарта педагога.	педагоги
Обучение на очных курсах ГОУ ДПО «КРИПО и ПК», МУ ДПО «ЦРО».	При необходимости	приобретение новых теоретических знаний и практических умений по реализации ФГОС ООО	педагоги
Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы ООО	При необходимости	знание нормативной базы, освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации	Зам. дир. по УР
Самообразование	постоянно	освоение системы требований профессионального стандарта, требований ФГОС ООО.	педагоги

Результаты профессиональной деятельности педагогов, самостоятельное повышение квалификации на дистанционных курсах фиксируются в отчетах ШМО, обобщаются на заседаниях педагогического совета, отражаются в АРИСМО.

•Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в МАБУ «СОШ №1», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации учащихся к условиям организации обучения в МАБУ «СОШ №1» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАБУ «СОШ №1» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- 4) профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 специалист);
- социальным педагогом (1 специалист).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МАБУ «СОШ №1» специалистами обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий.

Основные направления деятельности	мероприятия
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	Выступление специалистов на родительских собраниях Разработка памяток и методических рекомендаций, проведение бесед, выступление на классных часах, консультации и организация психологической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.
сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в ТЖС, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, беседы, наблюдение за психо-эмоциональным состоянием учащихся
поддержка и сопровождение детско-родительских отношений	Выступление специалистов на родительских собраниях Разработка памяток и методических рекомендаций, индивидуальные консультации, тренинги, направленные на формирование детско-родительских отношений, работа службы медиации, межведомственное взаимодействие с Центром социальной помощи семье и детям, ЦППМиСП.
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Конкурсы, беседы, тренинги, акции и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни, межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики, дни здоровья, спортивные соревнования и первенства, конференции.
дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся	Обучение по индивидуальному учебному плану, разработка коррекционных курсов, разработка адаптивных образовательных программ, индивидуальные беседы, психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, активное включение во внеурочную деятельность, охват воспитательными мероприятиями
мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ	Психологические тестирования, мониторинг уровня успеваемости, ведение реестра одаренных детей, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, индивидуальные беседы и консультации.
создание условий для последующего профессионального самоопределения	Профориентационные курсы, профориентационные смены, конкурсы, конференции, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, экскурсии в СУЗы и ВУЗы, разработка памяток и буклетов,

	тестирование на определение уровня профессионального становления
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Тренинги, мероприятия на сплочение коллектива, Дни здоровья, индивидуальные и групповые консультации.
поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Организация деятельности Совета учащихся, сопровождение деятельности Совета учащихся и первичного детского общественного объединения
формирование психологической культуры поведения в информационной среде, развитие психологической культуры в области использования ИКТ	Урок Цифры, встречи с инспектором ОПДН, встречи с сотрудниками Роскомнадзора, беседы, профилактические мероприятия, мониторинг социальных сетей, повышение информационной грамотности через тематические классные часы.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- учащихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (адаптивные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания.);
- учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (реестр одаренных детей, психолого-педагогическое сопровождение участия в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня, организация и проведение конкурсов, олимпиад, конференций на школьном уровне, курсы внеурочной деятельности, направленные на работу с учащимися проявляющими индивидуальные способности, и одаренными детьми)
- обучающихся с ОВЗ (адаптивные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания, создание необходимых условий, психологические тестирования, мониторинг занятости, охват внеурочной деятельностью и воспитательными мероприятиями);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (тренинги, индивидуальные консультации, разработка памяток, буклетов и методических рекомендаций, деятельность службы школьной медиации, комиссии по урегулированию споров);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (индивидуальные консультации, беседы, направленные на формирование детско-родительских отношений, тренинги, тестирования, анкетирования, деятельность школьной службы медиации).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования в школе: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития учащегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультирование учителей-предметников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;

- консультирование учащихся и родителей по профориентационным предпочтениям и склонностям;
- консультативную помощь семье учащегося в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся;
- психокоррекцию поведения.

На **уровне класса** проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение учащихся;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации учащихся к новым условиям обучения.

На **уровне школы** реализуются:

- различные формы по просвещению (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей учащихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе являются: диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода учащихся на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей учащихся, которое осуществляется учителем-предметником, классным руководителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения **планируются** следующие **результаты**:

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО.
- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у учащихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Преимуществом содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную

деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Основные мероприятия психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Организация преемственности с НОО		
Посещение уроков в 4-х классах учителями планирующими работать в 5-х классах	Учителя-предметники	В течение года
Посещение уроков в 5-х классах учителями выпускающими или выпустившими 4-е классы	Учителя начальных классов	В течение года
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся		
Семинары для учителей, выступления на педагогических советах, родительские собрания, индивидуальные консультации, оформление стенда, памятки, буклеты	Зам. директора по УР, педагог-психолог, мед.работник	В течение года, согласно плану работы
Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся		
Изучение адаптации к школе, адаптационные занятия, диагностика психологического неблагополучия, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные консультации	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
Изучение удовлетворенности учащихся и родителей психологическим климатом в классном коллективе	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
Изучение уровня тревожности учащихся 5 классов в период адаптации	Педагог-психолог	В течение года, согласно плану работы
Диагностика предэкзаменационной тревожности и психологической готовности к сдаче ОГЭ в 9-х классах	Педагог-психолог	ноябрь-декабрь
Выявление аутодеструктивного и депрессивного состояния детей и подростков.	Педагог-психолог	2 раза в год ноябрь март
Мониторинг возможностей и способностей учащихся		
Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, индивидуальные консультации, рекомендации, занятия по развитию способностей учащихся	Педагог-психолог	В течение года
Изучение удовлетворённости учеников и родителей возможностью развития творческих способностей и интересов	Педагог-психолог	В течение года

учащихся;		
Изучение сформированности личностных результатов	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Ежегодно
Диагностика профессиональных склонностей и способностей учащихся 9-х классов	Педагог-психолог	сентябрь-октябрь
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями		
Работа в рамках «Программы коррекционной работы»: групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия), представление на ПМПК, формирование пакета документов, формирование толерантности к детям с ОВЗ	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог, классные руководители	в течение года
Выявление и поддержка одаренных детей		
Анкетирование учащихся; просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности; мониторинг личностного развития, творческого потенциала; формирование индивидуального образовательного маршрута.	Зам. директора по УР, педагог-психолог, классные руководители	в течение года
Учет индивидуальных достижений учащихся, заполнение листов образовательных достижений	Зам. директора по ВР, классные руководители	в течение года
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Консультации учащихся, родителей, педагогов; занятия по формированию навыков общения в рамках внеурочной деятельности, а так же общешкольных и классных мероприятий	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления		
Диагностика и развитие лидерских качеств, творческого мышления, самостоятельности; занятия с элементами тренинга	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор	В течение года
Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) социально-активной и общественной деятельностью в школе	педагог-организатор	Март-апрель
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах профилактического контроля и учета, находящихся в ТЖС или группе риска		
Составление плана работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, проведение мероприятий в соответствии с планом, аналитическая работа по итогам мониторингов и тестов,	Социальный педагог, педагог-психолог, логопед, классный руководитель	В течение года

индивидуальные консультации, просветительская работа с родителями, согласование и организация совместной работы со специалистами субъектов профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.		
--	--	--

• **Финансово-экономические условия реализации ООП ООО**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МАБУ "СОШ № 1" осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Коми. Норматив затрат на реализацию ООП ООО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления основного общего образования в МАБУ «СОШ № 1» в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного администрацией МР «Усть-Вымский». Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

· возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации. МАБУ "СОШ № 1" самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного (муниципального) задания.

При разработке программы ООП ООО в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития и социальной адаптации данной категории учащихся. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Республике Коми.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАБУ "СОШ № 1" осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом, устанавливающим Положение об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов".

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - до 15 %. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется школой самостоятельно.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАБУ "СОШ № 1", где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к

результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Финансовое обеспечение оказания государственных (муниципальных) услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

• Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП ООО

Информационно-образовательная среда. Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Компоненты ИОС МАОУ «СОШ №4»:

официальный сайт МАБУ «СОШ № 1» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); Сайт МАБУ "СОШ № 1" соответствует требованиям п. 2. ст. 29 "Информационная открытость образовательной организации" ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (вступил в силу с 1.03.2022 года).

Государственная информационная система «Электронное образование»; С 2015 года продолжается работа с электронным журналом в Государственной информационной системе «Электронное образование» (ГИС ЭО). Введение электронных форм учета хода и результатов учебной деятельности (электронного классного журнала) является составной частью в рамках школьного электронного документооборота.

информационно-образовательные ресурсы в сети Интернет;

мультимедийные средства;

учебно-информационный фонд библиотеки.

сетевой центр (серверная);

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

автоматизированные рабочие места администрации, педагогов, методической службы, медицинского работника, психолога, библиотекаря, службы охраны и других работников ОУ.

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

системное и прикладное программное обеспечение, в том числе и сетевое;

служба технической поддержки функционирования ИОС: инженер-электроник, администратор ЭЖ, администратор сайта школы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

для обучающихся

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

для прочих участников образовательных отношений

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Оборудование, расходные материалы, средства обучения и воспитания для обеспечения школы материально-технической базой для внедрения ЦОС в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» обеспечивают образовательную деятельность в очной форме в рамках различных учебных предметов, курсов, модулей, используются для организации образовательной деятельности с применением ДОТ и электронного обучения. В минимальный перечень входят оснащение рабочего места учителя (ноутбук, МФУ) и персональных компьютеров (ноутбуков) для работы обучающихся с техническими характеристиками, указанными в распоряжении Минпросвещения РФ от 14.01.2021 г №Р-16:

- γ МФУ (принтер, сканер, копир) - 1
- γ Ноутбук для компьютерного класса – 8.

Оборудование используется в различных помещениях в зависимости от целей и задач образовательной деятельности, в том числе внеурочной.

Соответствие учебно-методического (информационного) сопровождения реализации Программы МАБУ «СОШ№1» требованиям ФГОС

Требования	Показатели	Документы. Ресурсы.
------------	------------	---------------------

<p>Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.</p>	<p>Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Протоколы педагогических советов. Протоколы Совета родителей, Протоколы Совета учащихся. Протоколы Совета профилактики. Раздел сайта "Сведения об образовательной организации". Стенды помещения ОУ. ГИС «ЭО»</p>
	<p>Наличие в Самообследовании общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС ООО.</p>	<p>Официальный сайт школы, раздел «Документы»</p>
	<p>Наличие информационных ресурсов общеобразовательного учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.</p>	<p>Ресурс: https://giseo.rkomi.ru/about.html ГИС «ЭО» Официальный сайт школы: Используемые информационные ресурсы ОУ: Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/ Администрация МР «Усть-Вымский» Министерство образования Республики Коми, науки, молодежной политики http://minobr.rkomi.ru/</p>
<p>Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>Локальный нормативный акт «Порядок пользования педагогическими работниками и библиотеками и информационными ресурсами, а также доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», См. ОПП ООО, Методические материалы, Перечень информационных ресурсов.</p>

<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО.</p>	<p>Наличие учебников с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ООО.</p>	<p>-Локальный нормативный акт: «Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии и за пределами ФГОС, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги»; -Самообследование ОУ (официальный сайт, раздел «Документы»).</p>
<p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.</p>	<p>Наличие фонда дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию</p>	<p>-Самообследование ОУ: (официальный сайт, раздел «Документы»).</p>
<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности.</p>	<p>Наличие учебно-методической литературы и материалов по всем курсам внеурочной деятельности.</p>	<p>Информация об обеспечении учебно-методической литературой в рабочих программах курсов внеурочной деятельности (см. официальный сайт школы, вкладка «Библиотека»)</p>
<p>Обеспечение безопасности хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,</p>	<p>Наличие сведений, документов по обеспечению безопасности хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасности ЦОР, безопасности организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>Локальные нормативные акты МАБУ "СОШ№1" во исполнение Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>Приказы о проверке системы контент-фильтрации ресурсов сети Интернет в школе.</p> <p>Акты проверки контентной фильтрации в МАБУ "СОШ№1"</p> <p>Ежегодные планы мероприятий</p>

безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическим и требованиями.		по информационной безопасности МАБУ «СОШ № 1»
--	--	--

Таким образом, условия использования электронной информационно-образовательной среды, созданные в школе, соответствуют требованиям ФГОС ООО для осуществления следующих видов деятельности:

Требования ФГОС ООО	Обеспечение
компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ	да
доступ к учебным планам	да
доступ к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	да
электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	да
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	да
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования	да
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	да
учет состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей при реализации адаптированных программ основного общего образования.	да
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды	да
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	да
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	да
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	да
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	да
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	да

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. Критериальными источниками оценки материально-

технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

В соответствии с требованием к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО (п. 36.1 ФГОС ООО) школа должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Документы, подтверждающие наличие у МАБУ «СОШ № 1» на праве собственности зданий, строений, сооружений, территории, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Число зданий - 1. Основное здание – типовое

Материально-технические условия должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования.

Материально-техническая база МАБУ "СОШ № 1" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды на основе требований ФГОС ООО в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса, Федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

2) соблюдение Гигиенических нормативов, Санитарно-эпидемиологических требований, требований пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории, социально-бытовых условий для обучающихся, педагогических работников

- участок (территории) школы:

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 7548,2 кв.м. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей, для проведения внеклассных и внеурочных занятий. Территория школы ограждена забором. На пришкольной территории располагается спортивная площадка. Зеленые зоны вокруг школы оформлены деревьями и кустарниками. Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

- здание школы:

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании.. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей водой и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; СКУД; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернет – ADSL.

- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, возможность организации качественного горячего питания:

Помещения школьной столовой, (помещение для питания учащихся на 100 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи) имеют 100% уровень оснащенности, что обеспечивает возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания учащихся. Услуги по организации питания учащихся оказывает СМУП ПиТ «Восторг». Ежегодно заключается Договор на оказание услуг общественного питания.

- помещения, предназначенные для занятий музыкой, ИЗО, техническим творчеством, моделированием, естественно-научными исследованиями, иностранными языками (в том числе коми языком):

- актовый зал:

актовый зал, оборудованный звуко-музыкальной аппаратурой.

- библиотека:

- спортивный зал и спортивное оборудование:

2 спортивных зала, спортивная, спортивное оборудование, соответствуют нормам охраны труда работников школы и организации образовательного и воспитательного процесса.

- помещения для медицинского назначения:

В школе имеются оборудованные медицинский и процедурный (прививочный) кабинеты, соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг.

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь:

Классные кабинеты школы оснащены современной мебелью с учетом ростовой группы, хорошо освещены, оформлены. Соблюдается тепловой, световой, воздушный режим и режим проветривания. Бюджетные средства и средства, полученные из внебюджетных источников, используются для приобретения спортивного инвентаря, дооборудования кабинетов техническими средствами обучения.

- расходный материал и канцелярские принадлежности:

Школа в необходимом количестве обеспечивается расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

-гардероб:

в школе имеется оборудованная гардеробная.

- санузлы, места личной гигиены:

санузлы расположены на 1, 2, 3 этажах в правой части коридора и на 2 этаже левой части коридора.

3) *возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации.*

Архитектурная доступность (возможность) предусмотрена (не в полном объеме): конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников; тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений в школе отсутствуют; отсутствует специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование).

Соответствие условий требованиям ФГОС ООО

Требования ФГОС ООО	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи; -медицинский кабинет	да да нет да да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да

Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	----
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	В основном да

Соответствие имеющихся условий требованиям ФГОС ООО фиксируется в документах таких, как:

- Акт приемки готовности ОО к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений);
- Распорядительные документы школы (приказы об обеспечении учебниками и др.)
- Результаты ежегодного самообследования ОУ на сайте школы.
- Распорядительные документы о контент-фильтрации ресурсов с целью ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами воспитания учащихся;
- Результаты независимой оценки качества образования (публикуются на сайте школы).

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, применяемые для оценки метапредметных и предметных результатов в силу большого объема собраны в электронной базе школы «Оценочные материалы»:

- контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- критерии оценки проектной деятельности;
- лист самооценки учебных успехов учащегося;
- лист учебных достижений учащегося;

Системы оценивания планируемых результатов по предметам изложены в главах «Оценка образовательных результатов» рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (см. официальный сайт МАБУ «СОШ№1», вкладка «Образование»).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень информационных ресурсов, рекомендованных к использованию педагогическими работниками

Официальные сайты

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

Ресурсы национального проекта «Цифровая образовательная среда»

РЭШ (Российская электронная школа)

Он-лайн-платформа «Учи.ру».

Международный он-лайн квест цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф);

Всероссийский проект «Урок цифры» (урокцифры.ру);

Ресурсы национального проекта «Успех каждого ребенка»

Он-лайн уроки системы «Проектория»

Всероссийская олимпиада школьников <https://vos.olimpiada.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
2. Официальный портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/index.php>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

Список сайтов для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.olimpiads.ru> - Олимпиадная информатика

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
Русский язык
<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования

Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР
<http://www.classic-book.ru/> – Classic book –электронная библиотека классической литературы
<http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова
<http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
<http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»
<http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
<http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

История

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней
<http://www.museum.ru/>- музеи России
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея
<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНОС» – всемирная история в Интернете
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история

Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР
<http://vse-uroki.ru>
<http://rusedu.ru>
<http://www.english-to-go.com>
<http://artefact.lib.ru/> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки
<http://english4all.ru/news.php> – Английский язык для всех
<http://englishhome.narod.ru/> – Учим английский вместе
<http://www.english.language.ru/> – Английский язык. ru – сервер, посвященный изучению

английского языка в России и за рубежом

Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

<http://www.compute-museum.ru> – виртуальный компьютерный музей

<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»

<http://prohod.org> – язык программирования ЛОГО

География

<http://www.fmm.ru> – минералогический музей им. Ферсмана

<http://vse-uroki.ru>

<http://mirkart.ru/> – Мир карт

<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах

<http://rgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия

Профессиональная ориентация

Название	ссылка
Классификатор профессий	http://www.shkolniki.ru/alphabetic_index
Общероссийская информационно -	http://u.to/Fwr5AQ

справочная система "Абитуриент"	
Сайт для школьников и студентов	http://u.to/EILa
Сайт "Образование и карьера"	http://u.to/yQn5AQ
"Моё образование начинается здесь!"	http://u.to/kfcT
"Профориентация : Кем стать?"	http://u.to/wk58AQ
"Время выбрать профессию!"	http://u.to/yAn5AQ
Портал "Ваше рабочее место"	http://u.to/jXMg
Сайт "Кто кем работает"	http://u.to/i_jZAAQ
Образовательный сайт "Учёба.ру"	http://u.to/WiJo
Портал "Моя профессия"	http://u.to/xgn5AQ
Сайт ПрофГид	http://u.to/xQn5AQ
"Выбери профессию!"	http://u.to/ygn5AQ
Азбука профессий	http://www.kto-kem.ru/
Детские электронные книги о профессиях	http://viki.rdf.ru/
Атлас перспективных рабочих профессий и специальностей Республики Коми	https://kriro-my.sharepoint.com/personal/a_n_mezencev_kriro_ru/_layouts/15/WopiFrame.aspx?guestaccesstoken=CEaLLF%2bkQ8QbJ%2bKbm0%2f4ELSQxK5EkUhrimU7P%2b3fOg8%3d&docid=06bf43d29b09040ed84d4d3458fc6847a&action=view
Все вузы России: справочник для поступающих	http://abitur.nica.ru
Все для поступающих	http://www.edunews.ru
ВСЕВЕД: все об образовании	http://www.ed.vseved.ru
Интернет-портал «Абитуриент»	http://www.abitu.ru
Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»	http://www.detiplus.ru
Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)	http://www.5ballov.ru
Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования	http://www.abiturcenter.ru
Школьная пресса: информационный портал	http://portal.lgo.ru
Коми республиканская Юношеская библиотека. Библиографический список по профориентации	http://unkomi.ru/; http://www.poranarabotu.ru/articleRubrik/article/1472/
РИЦОКО	http://ricoko.ru/?page_id=2100
Профориентация. Выбор профессии, вуза, школы, профильного класса	http://claw.ru

Безопасность

Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге»	http://www.labirint.ru/books/177754/
Торопыжка ПДД	http://compmaster33.ru/present/Toropiz

<p>Данная презентация в стихотворной форме (стихотворение С. Волкова) знакомит детей с правилами дорожного движения. Как запомнить на какой свет светофора переходить? Что обозначают разметки на дорогах? Как вести себя на улице? Все эти объяснения есть в стихотворении С. Волкова, где в игровой форме автор учит мальчика Торопыжку правилам дорожного движения.</p>	hka.pptx
<p>Правила дорожного поведения для малышей Данная презентация содержит 13 красочных слайдов на которых герои из мультфильмов знакомят детей с правилами перехода улицы и другими правилами дорожного движения.</p>	http://compmaster33.ru/present/PDD_dlya_malishei.ppt
<p>Светофорчик приглашает Данная презентация содержит 46 красочных слайдов с правилами и стихами по ПДД. Умные зверушки подскажут детям, как переходить через дорогу, какие бывают сигналы у светофора, какие можно встретить дорожные знаки на улице и многое другое. Без звука!</p>	http://compmaster33.ru/present/Svetoforчик.ppt
<p>ПДД с Буратино Правила дорожного движения с героями сказки А. Толстова "Буратино". Гуляя по улицам города с Буратино и его друзьями учим детей соблюдать правила дорожного движения.</p>	http://compmaster33.ru/present/pdd_s_buratino.pptx
<p>Уроки дорожного движения Электронная презентация для малышей по правилам дорожного движения.</p>	http://compmaster33.ru/present/uroki_dorozhnogo_dvizheniya.ppt
<p>Знаки на дорогах В этой презентации рассказывается о некоторых дорожных знаках, которые необходимо знать не только водителям, но и пешеходам</p>	http://compmaster33.ru/present/Znaki_na_dorogah.ppt
<p>Безопасность детей в доме и на улице Презентация затрагивает следующие темы: «Если тебе позвонили», «Если тебе постучали», «Если ты потерялся», «Если притормозила незнакомая машина». Воспитывает у детей желание соблюдать правила безопасности.</p>	http://compmaster33.ru/present/bezopasnost_detey_doma.pptx
<p>Безопасность на дороге Безопасность на дороге - красочная презентация о правилах ДД в стихотворной форме, с загадками знакомит детей со светофором, дорожными знаками, кроссвордом, детской песенкой «Когда поют светофоры»</p>	http://compmaster33.ru/present/Bezopasnost_na_doroge.pptx

Словари, энциклопедии. ЭОР по коми языку.

<i>Название</i>	<i>Ссылки</i>
Электронная библиотека	lib.aldebaran.ru
Электронная библиотека Максима Мошкова	lib.ru
Детская электронная библиотека	http://deti-book.info/
Международная детская библиотека	http://ru.childrenslibrary.org/
Сказочная библиотека Хобобо	http://www.hobobo.ru/

Национальная электронная детская библиотека	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
«Папмамбук» — интернет-журнал о детской литературе	https://www.papmambook.ru/
БиблиоГид: книги и дети	https://bibliogid.ru/
Исторические энциклопедии, книги, статьи	runivers.ru
Лукошко сказок	http://lukoshko.net/
Планета сказок	http://www.planetaskazok.ru/
Хранители сказок	http://hobbitaniya.ru/index.php
1000 и 1 сказка	http://www.1001skazka.com/
Детская энциклопедия «Потому.ру»	https://potomy.ru/
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники	http://www.rubricon.com
Бизнес словарь	http://www.businessvoc.ru
Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн	http://www.edic.ru
ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия	http://www.wikiznanie.ru
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия	http://ru.wikipedia.org
Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"	http://www.megabook.ru
МультиЛекс Online: электронные словари онлайн	http://online.multilex.ru
Нобелевские лауреаты: биографические статьи	http://www.n-t.org/nl/
Русские словари. Служба русского языка	http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	http://dic.academic.ru
Словари русского языка на портале "Грамота.ру"	http://slovari.gramota.ru
Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру"	http://www.glossary.ru
Энциклопедия "Кругосвет"	http://www.krugosvet.ru
Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания"	http://www.elementy.ru/trefil/
Словарь сокращений русского языка	http://www.sokr.ru
Вебландия. Лучшие сайты для детей	https://web-landia.ru/
Электронно-образовательные ресурсы по коми языку	

Название	Ссылка
Электронные коми-русские и русско-коми словари	он-лайн на http://dict.komikyv.ru/ и офф-лайн на http://fu-lab.ru/elslovari
Раскладки коми клавиатуры	http://fu-lab.ru/raskladka
Автоматические системы проверки коми орфографии	http://webspell.fu-lab.ru
Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература»	http://fu-lab.ru/uchposobiya
Он-лайн коми библиотека	http://komikyv.org/
Национальный корпус коми языка	http://komicorpora.ru/
Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками	http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын .

Научно-популярные издания

Название	Ссылка
научно-популярный журнал "Знание - сила"	http://www.znanie-sila.su/
"Техника молодежи"	http://technicamolodezhi.ru/
"Юный Техник"	http://xn----6kcwbqeldsdd4a9ag6b6f6b.xn--p1ai/
"Техника и вооружение. Вчера, сегодня, завтра.."	http://otvaga2004.ru/tiv/
"Наука и жизнь"	http://www.nkj.ru/
"Вокруг света"	http://www.vokrugsveta.ru/vs/

Рекомендуемая методическая литература

- Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Пособие для учителей и руководителей школы. – М.: Центр педагогического образования, 2009
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009
- Волков Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2009
- Текнеджян Т.В., Аверкиева Л.А. Методическая работа в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...». Методическое пособие. – М.: АСАДЕМІА АПК и ППРО, 2010
- Заир-Бек, Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
- Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011
- Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009
- Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014
- Сергеева В.П., Ляпко И.Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении. Учебно- методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива. 2011 14. Порошинская Л.Г., Порошинская Т.Л.
- Портфолио участников образовательного процесса школы. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива. 2011
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 200. – 256 с.
- «Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках»: Методическое пособие. Авторы-составители: В.М. Воробьева, Л. Г. Будунова, - М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. - 46 с. с ил.
- Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю. В. – Киров, 2012. – 72 с.
- Шалашова М.М. Новое в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода: монография / М.М. Шалашова; УРАО ИСМО, МПГУ, АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, – 173 с.