

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Микунь

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 16.03.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 1» г. Микунь
_____ Ветошкина О.Ю.
приказ № 106/1 от 28.04.2023

Отчет по результатам самообследования
МБОУ «СОШ № 1» г. Микунь за 2022 год
*Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 1» г. Микунь, подлежащей
самообследованию*

№	Показатели	Единица измерения	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	650	652
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	257	257
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	348	340
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45	45
1.5.	Численность\удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	239/ 43%	285/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,5 (ОГЭ) 4 (ГВЭ)
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3 (ОГЭ) 4 (ГВЭ)

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	39	62 (ЕГЭ) 4 (ГВЭ)
-----	--	------	----	---------------------

1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База-3.8 Профиль- 40	База-4 Профиль-59 ГВЭ -4
1.10.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	-----	-----
1.11.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	-----	-----
1.12.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	_____	_____
1.13.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	_____	_____
1.14.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	_____	_____
1.15.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	Человек/%	_____	_____

	11 класса			
1.16.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/4	2
1.17.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	3/19	1/5
1.18.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных конкурсах, смотрах, олимпиад.	Человек/%	146/24	500/96
1.19.	Численность/удельный вес численности-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	52/8	101/16
1.19.1.	Регионального уровня	Человек/%	9/17	3/0.5
1.19.2.	Федерального уровня	Человек/%	5/9	-
1.19.3.	Международного уровня	Человек/%	0	-
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	-----	-----
1.21.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	-----	-----
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	650/100	652 /100
1.23.	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	Человек/%	-----	-----

	численности учащихся			
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	36
1.25.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	32/86 %	30 / 86 %
1.26.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	32/86 %	25/ 69 %
1.27.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/14 %	6 /12 %
1.28.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/8 %	6/12 %
1.29.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	19/51 %	3/ 8 %
1.29.1	высшая	Человек/%	1/3%	3 / 5,5 %
1.29.2.	первая	Человек/%	18/49%	8 / 22 %
1.30.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%		
1.30.1.	До 5 лет	Человек/%	2/5 %	4 / 11 %
1.30.2.	свыше 30 лет	Человек/%	18/ 49 %	13/ 36 %
1.31.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30	Человек/ %	3/ 8 %	19/ 53 %

	лет			
1.32.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	11/30 %	12/ 33 %
1.33.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	11/ 28 %	28/ 77 %
1.34.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновлённых ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	11/28	11/ 31 %
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8	0,8
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24	24
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да/ нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/ нет	нет	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на	Да/ нет	нет	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2.	С медиатекой	Да/ нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/ нет	нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/ нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/ нет	да	да
2.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Да/ нет	12,5	12,5
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м.	5,7	5,7

**Анализ деятельности МБОУ «СОШ № 1» г. Микунь
в 2022 году**

В соответствии с Программой развития, планом работы, в целях создания условий, способствующих оптимальному развитию самостоятельного, свободного, ответственного, быстрого в решениях, деятельного выпускника, коллективом школы в 2022 году решался комплекс задач:

1. Обновление содержания образования.
2. Модернизация учебно-программного обеспечения реализации учебного плана школы.
3. Модернизация содержания воспитательной деятельности.
4. Укрепление материально-технического обеспечения.

В соответствии со статьей 12 («Образовательные программы») Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МБОУ «СОШ № 1» г. Микунь определено в образовательных программах:

- Образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО
- Образовательная программа основного общего образования обновлённых ФГОС ООО 5 класс
- Образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО
- Образовательная программа начального общего образования обновлённых ФГОС НОО 1 класс
- Образовательная программа среднего общего образование ФГОС СОО
- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС - ВАРИАНТ 1, 2.

Основная цель - обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями в реализации ФГОС, содействие в развитии выпускников, способных к включению в инновационные процессы современного российского общества.

В 2022 году занимались 29 классов, обучалось 652 учащихся. Успешно обучались 285 обучающихся (44%) в сравнении с 2021 годом – 43 %

Качество обученности составило 51 % - оптимальный уровень. В сравнении с предыдущим годом отмечается повышение качества знаний учащихся по всем предметам учебного плана на 5 %. Успеваемость – 98 %.

В 2022 году в школе осуществлялся мониторинг предметных результатов учащихся 2-11 классов по русскому языку, математике, обществознанию, географии, химии, информатике и ИКТ. По результатам мониторинга образовательных результатов выявлен оптимальный уровень сформированности предметных результатов учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, географии, информатике и ИКТ, допустимый уровень по химии.

Промежуточная аттестация в 2022 году проведена для учащихся 2-11 классов по всем предметам учебного плана. 98 % учащихся 2-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию. Решением педагогического совета 99,5 % учащихся 2-11 классов переведены в следующий класс. По итогам 2021-2022 учебного года перешли в следующий класс с академической задолженностью следующие обучающиеся:

3 Б класса Коновалов Трофим имеет академическую задолженность по математике, русскому языку;

9 А класса Елсакова Кристина имеет академическую задолженность по русскому языку, геометрии, информатике;

9 А класса Кудряшов Егор имеет академическую задолженность по литературе, родному (русскому) языку, родной (русской) литературе;

9 А класса Лоськов Даниил имеет академическую задолженность по русскому языку, алгебре, геометрии, химии;

9 А класса Тарасенко Николай имеет академическую задолженность по русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, химии, родному (русскому) языку;

9 А класса Царькова Кристина имеет академическую задолженность по алгебре, геометрии, информатике, физической культуре;

9 Б класса Попов Константин имеет академическую задолженность по русскому языку, родному (русскому) языку;

9 В класса Сыченко Артём имеет академическую задолженность по литературе.

1 ученик (1 А класса) и 2 ученика вторых классов оставлены на повторный курс обучения (по заявлению родителей).

Контроль осуществлялся в виде защиты итогового проекта в 9 классах. Показателем качества образования является государственная итоговая аттестация. 100 % учащихся 9 и 11 классов успешно освоили программы соответствующего уровня, прошли промежуточную аттестацию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании Положения о подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, информационная поддержка, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями (законными представителями), работа с учащимися. Данный вопрос находился на постоянном контроле администрации школы.

Для отслеживания результативности подготовки учащихся 9 и 11 классов проведены диагностические работы по всем предметам. Данные диагностические работы проводились по материалам РИЦОКО г. Сыктывкар и школы.

Проведены диагностические работы по предметам по выбору 9 класс: обществознание, информатика и ИКТ, физика, химия, литература, география, биология, история. 11 класс: обществознание, история, биология, химия, физика, литература (по материалам РИЦОКО и школы).

В 2022 году в школе было четыре девятых класса, в которых обучались 78 учащихся. К итоговой аттестации в формате ОГЭ было допущено 76 учащихся, в форме ГВЭ – 2 человека, успешно освоивших государственные программы основного общего образования и успешно прошедших промежуточную аттестацию.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	ОБЩ	ИС	ХИ	ФИ	ЛИ	ГЕО	БИО	ИНФ	АЯ
ОГЭ/кол.	31	5	8	11	2	17	41	35	2

Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку

Учебный год	Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)	Средний балл
2021/2022	78	76 ОГЭ	5	27	44	-	42	100	3,5
		2 ГВЭ	-	1	1	-	50	100	3.5

С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились 100 % учащихся, процент качества по предмету в текущем учебном году составил 42 %, что на 5 % выше прошлогоднего результата.

Результаты независимой итоговой аттестации по математике

Учебный год	Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)	Средний балл
2021/2022	78	ОГЭ 76	1	15	60	-	21	100	3
		ГВЭ 2	-	2	-	-	100	100	4

С работой по математике в формате ОГЭ справились 100 % учащихся. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 9 % и составило 21 %. Дополнительные сентябрьские сроки сдали ГИА все обучающиеся.

Результаты независимой итоговой аттестации по предметам по выбору

Учебный год	Предмет	Кол. уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% обучен.	Средний балл
2021/2022	Обществознание	31	1	11	19	-	39	100	3
	Химия	8	1	4	3	-	62	100	4
	Английский язык	2	-	1	1	-	50	100	3,5
	География	17	3	6	8	-	53	100	3,7
	Биология	41	-	6	35	-	15	100	3
	Физика	11	-	3	8	-	27	100	3
	Литература	2	-	2	-	-	100	100	4
	Информатика	35	-	6	29	-	17	100	3
	История	5	-	3	2	-	60	100	3,6

В целом экзамены учащихся 9-х классов организовано. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Аттестаты «с отличием» получили 2 человека:

Галкина Анастасия
Брежинская Дарина

Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения конкурентоспособности обучающихся становится все более насущной.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена.

К ЕГЭ и ГВЭ было допущено 21 человек.

Выбор предметов

им образом:

Предметы	МА (база)	МА (пр.)	БИО	МАТ	ФИЗ	ХИ	ЛИ	ИС	ОБЩ		
Кол - во сдававших	10	10	5	2	1	-	3	3	-	6	12

Самыми востребованными предметами являются математика профильная и обществознание. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

№ п/п	Предмет	Минимальный балл Рособнадзора	Кол-во сдававших	Кол-во сдававших в %	Максимальный полученный балл	Минимальный полученный балл	Средний балл
3.	Русский язык	24	20	100	89	38	62
4.	Математика (профильная)	27	10	100	78	34	59
5.	История	32	6	100	90	36	57
6.	Обществознание	42	12	92	92	21	53
7.	Информатика	40	3	100	51	40	46
8.	Биология	36	5	80	77	9	49
9.	Химия	36	3	100	50	37	45
10	физика	36	3	100	58	39	47
11	Английский язык		1	100	89	89	89

Предмет	Кол-во учащихся	сдали				% обученности	% качества	Средний балл
		На 5	На 4	На 3	На 2			
Математика базовая	10	4	6	-	-	100	100	4
Математика (ГВЭ)	1	-	1	-	-	100	100	4
Русский язык (ГВЭ)	1	-	1	-	-	100	100	4

Как видно из таблицы результатов не все учащиеся 11-х классов (2 человека - 9,5 %) сумели преодолеть минимальный порог, установленный Рособнадзором.

Средние показатели по школе за два года имеют положительную динамику по математике (профильная), информатике и ИКТ, английскому языку.

Наблюдается отрицательная динамика средних показателей по русскому языку, биологии, обществознанию.

Динамика количества медалистов за 2 года приведена в таблице:

Учебный год	Всего медалистов	Класс	Медаль РФ «За особые успехи в учении»	Медаль РК «За особые успехи в учении»
2021/2022	3	11	1	2
2020/2021	3	11	3	-

Аттестаты с отличием получил 1 (Селицкая Екатерина) человека (4,7%).

Максимальный балл получили по предмету математика (профиль) - 78 баллов, русский язык - 89 баллов, обществознание – 92 балла, английский язык -89 баллов, история – 90 баллов.

1. динамика результатов государственной итоговой аттестации показывает, что выпускники школы имеют достаточный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости;

2. организация подготовки выпускников в школе к государственной итоговой аттестации находится на допустимом уровне;

3. положительная динамика по большинству предметов ОГЭ и повышение средних показателей по ряду предметов ЕГЭ свидетельствует о хорошей результативной работе педагогов с детьми.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы за 2022 год, администрация школы определила основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников к ГИА в 2023 году:

-на этапе подготовки к ГИА работа с учащимися должна носить дифференцированный характер, учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом необходимо учитывать самооценку и устремления каждого обучающегося;

создать интегрированное образовательное пространство на уроках, т. е. оптимизировать условия для учебной деятельности всего контингента обучающихся от детей со слабыми способностями одаренных;

расширить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося в соответствии с его способностями;

совершенствовать систему отбора учащихся в профильные классы;

продолжить мониторинг качества обучения в 10-11 классах;

регулярно проводить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;

своевременно знакомиться с документами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации;

усилить контроль по работе со слабо - мотивированными обучающимися 9,11-х классов;

продолжить мониторинг качества образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников через систему диагностических работ в форматах ОГЭ и ЕГЭ и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы в 2022 году является системная работа по организации повышения квалификации педагогов. Повышение профессионализма педагогов в 2022 году осуществлялось по нескольким направлениям: повышение психолого-педагогического уровня педагогов; повышение их научно-методического уровня; формирование профессионально-значимых умений и навыков; обобщение и распространение эффективного педагогического опыта учителей. План повышения квалификации учителей на 2022 учебный год выполнен на 80 %: курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов, в том числе учителя русского языка, математики, технологии, музыки, истории и обществознания, физической культуры, начальных классов, химии, биологии, 1 человек прошел переподготовку по предмету «Изобразительное искусство» в количестве 300 часов .

Методическая работа в школе была направлена на развитие личностного потенциала педагога, на непрерывное повышение его профессиональной компетентности и профессионального мастерства. Педагогический коллектив работал над единой методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС ООО». Повышение квалификации учителей-предметников проходили через участие учителей:

– в педагогических советах

– в методических семинарах: «Использование возможностей системы ГИС ЭО в работе учителя и классного руководителя», «Организация работы учителя по теме самообразования», «Мониторинг уровня воспитанности учащихся: проблемы и педагогический эффект»;

– через включенность учителей в работу творческой группы по разработке дидактических материалов с использованием современных образовательных технологий.

Задача модернизации учебно-программного обеспечения реализации учебного плана школы с целью достижения оптимального уровня качественного образования учащихся решалась в том числе и за счёт организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. В 2022 году особое внимание уделялось организации и педагогическому сопровождению проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Участие в районной научно- практической конференции « Шаги к успеху.

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Тема проекта (исследовательской работы)	Результат	Руководитель
1	Дзюба Ольга	9 В	Проект «Уютная зима»	1 место	Пуюл М. А.
2	Старчикова Виолетта	9 Г	Проект «Насилие в семье над детьми»	2 место	Пуюл М. А.
3	Максимова Полина	8 В	Исследовательская работа «И близких всех душа не позабудет»	3 место	Киселева Е. П.
4	Чумак Артём	9 В	Проект «Компьютерная зависимость»	Сертификат	Ермак Н. Х.
	Киёмов Дамир	9 А	Проект «Самбо – вид спортивного единоборства»	Сертификат	Ермак Н. Х.
2	Алёшина Екатерина Полянская Валерия	11	Исследовательская работа «Мусор в современном мире»	3 место	Пуюл М.А

Участие в районной научно- практической конференции «Первые шаги в науку»

№	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Тема проекта (исследовательской работы)	Результат	Руководитель
1	Сайкина Кристина	4 Б	Подарок своими руками	1 место	Вахрушева Л. Н.

Участие в Межрегиональной конференции «Спиридоновские чтения»: Сайкина Кристина, обучающейся 4 б класса (Вахрушева Л. Н, учитель начальных классов). Лютоева Анастасия – 3-а класс (Бакурина Н. Л.)

Участие школы в конкурсах различных уровней (учителя)

Название мероприятия	Количество участников	Результат			сертификат
		1 место	2 место	3 место	
Районный уровень					
«Учитель года – 2022»	Коркина Л. М.				Грамота в номинации «Лучший педагог – творческая личность»
Конкурс на лучшую методическую разработку «Педагогическая находка»	1.Коркина Л. М. 2. Александра Л. И 3.Киселева Е. П. 4.Вахрушева Л. Н. 5.Бакурина Н. Л.	1 место 1 место		3 место	+ +

Районный методический семинар «Умеешь сам, научи другого»	1.Вахрушева Л. Н. 2.Пуюл М. А.			Сертификат районного методического семинара «Умеешь сам, научи другого»
---	-----------------------------------	--	--	---

Работа педагога по обобщению и распространению собственного педагогического опыта

№	Ф.И.О. учителя	Форма обобщения	Уровень
1	Коркина Л.М.	Участие в Республиканском конкурсе педагогического мастерства «Классный классный»	Региональный (3 место)
2	Коркина Л.М.	Участие в конкурсе «Педагог года 2022»	Муниципальный (сертификат)
3	Коркина Л.М.	Конкурс на лучшую методическую разработку «Педагогическая находка»	Муниципальный (сертификат)
4	Киселева Е.П.	Участие в региональном этапе XXX Международных Рождественских образовательных чтений посвященная 300-летию со дня рождения Петра Великого	Региональный
5	Киселева Е.П.	Конкурс на лучшую методическую разработку «Педагогическая находка»	Муниципальный (1 место)
6	Ермак Н.Х.	Выступление на семинаре Тема: «Подготовка обучающихся к предметной олимпиаде по физической культуре».	Муниципальный
7	Вахрушева Л. Н.	Конкурс на лучшую методическую разработку «Педагогическая находка»	Муниципальный (1 место)
8	Бакурина Н. Л.	Конкурс на лучшую методическую разработку «Педагогическая находка»	Муниципальный (3 место)
9	Зыбен Н. А.	Выступление на общешкольном родительском собрании для родителей будущих первоклассников «Ваш ребёнок готов к школе»	Школьный
10	Пуюл М.А.	Районный методический семинар «Умеешь сам, научи другого»	Муниципальный

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 7 ноября 2022 № 747 «О проведении и проверке итогового сочинения (изложения) на территории Республики Коми в 2021/2022 учебном году», письма Рособнадзора от 30.11.2022 № 04-444 как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период 2022-2023 учебного года» в МБОУ «СОШ № 1» г. Микунь было проведено итоговое сочинение (изложение) 07.12.2022 года в штатном режиме.

Анализ выбора участниками тем итогового сочинения показал, что наибольшее количество участников выбрали тему: «Какую жизненную цель можно назвать благородной?» - 8 чел. (39 %), тему «Что делает человека подлинно счастливым?» - выбрали 6 чел. (33 %), тему «Почему достижения прогресса, дающие человеку удобство и комфорт, могут быть опасны для человечества?» - 2 ч. (11 %), тему «Что такое взаимопонимание?» - 2 ч. (11 %), тему «Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодёжи?» - 1 ч. (6%).

Согласно протоколу проверки результатов по итоговому сочинению получили «зачет» 19 участников (100 %).

**Результаты проведения итогового собеседования
по русскому языку обучающихся 9 классов МБОУ «СОШ № 1» г. Микунь**

Количество обучающихся 9-х классов	Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в итоговом собеседовании	Количество обучающихся 9-х классов, не принявших участие в итоговом собеседовании, причины	Количество обучающихся, получивших зачет	Количество обучающихся, не получивших зачет	Средний балл по ОО
78	78	0	78	0	16

Анализируя показатели по итоговому собеседованию, можно сделать вывод, что у учащихся слабо сформирована грамотность речи при выполнении задания 2. (пересказе текста) допущено наибольшее количество ошибок (критерий **Иск.**- 26 обучающихся) Речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы. При выполнении задания 3 (критерий **МЗ** – 20 обучающихся). Высказывания учащихся нелогичны, изложение непоследовательно, допускаются логические ошибки При выполнении задания 4 (критерий **Р** – 23 обучающихся). Учащиеся допускали более 3-ёх речевых ошибок, (критерий **РО** – 34 обучающихся). Речь отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции. Зачет получили 74 ученика, нет обучающихся, которые бы не справились с работой.

Особое внимание в 2022 году уделялось военно-патриотическому воспитанию обучающихся. На базе школы сформировано детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

Цель движения - вовлечение детей в военно-патриотическую деятельность, формирование в них толерантного отношения к окружающим, любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации.

В 2022 году Юнармия МБОУ «СОШ № 1» г. Микунь принимала участие в различных мероприятиях города, района, республики.

Наименование соревнований	Уровень	Место
Спортивно-патриотической игры «Победа-2022».	Муниципальный	В соревнованиях участвовала команда школы Юнармия. 1 место.
Соревнования по перетягиванию каната в рамках проведения спортивного праздника «Юный защитник Отечества-2022».	Муниципальный	В соревнованиях участвовала команда школы Юнармия. 1 место.
Этап «Люби и знай свой Коми край» спортивных соревнований районного праздника «Юный защитник Отечества».	Муниципальный	В соревнованиях участвовала команда школы Юнармия. 1 место.
Муниципальная спортивно-патриотическая игра «Орленок - 2022» посвященная 76-й годовщине Победы в ВОВ и 100-летию Республики Коми.	Муниципальный	В соревнованиях участвовала команда школы Юнармия. 1 место.
Военно-спортивная игра	Региональный	В соревнованиях

«Победа-2022».		участвовала команда школы Юнармия. 10 место
Этап «Военизированная полоса препятствий»; «Победа-2022».	Региональный	В соревнованиях участвовала команда школы Юнармия. 1 место.
Городская военно-спортивная соревнования по стрельбе из пневматической винтовки посвященные памяти А. Гуськова	Городские	Карпенко Семен, Трунов Глеб, Дряннова Александра, Москвина Екатерина. 1 место
Конкурс сочинений «Без срока давности».	Муниципальный	Дряннова Александра Участие
	Муниципальный	Шапель Алина Участие
	Муниципальный	Карпенко Семен Участие

На базе нашей школы организован отряд "ЮИД" - "Новое поколение". Ребята активно ведут пропаганду безопасности на дорогах. Неоднократно участвовали в соревнованиях.

Наименование соревнований	Уровень	Место
Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	Муниципальный	В соревнованиях участвовала 2 команда школы 1 место.
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	Региональный	4 место
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Этап «Основы безопасности жизнедеятельности».	Региональный	Гузанов Никита, Алиева Тахира, Чистякова Таисия, Чистяков Тимофей 1 место.
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Этап «Авто-городок».	Региональный	Чистяков Тимофей 1 место.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в спартакиаде школьников образовательных организаций Усть-Вымского района. В 2022 году по результатам всех спортивных мероприятий школа заняла итоговое 4 место в Спартакиаде школьников.

Первенство Усть-Вымского района по баскетболу среди юношей и девушек в зачет Спартакиады школьников	Муниципальный	Юноши 1 место Девушки 1 место
Соревнования по баскетболу "КЭС-баскет"	Региональный	Юноши 1 место Девушки 2 место
Первенство Усть-Вымского района по волейболу среди юношей и девушек в зачет Спартакиады школьников	Муниципальный	Юноши 4 место Девушки 2 место

Легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы в ВОВ и на призы районной газеты «Вперед».	Муниципальный	2 место
Первенство Усть-Вымского района по мини-футболу среди юношей в зачет Спартакиады школьников	Муниципальный	3 место
Республиканский этапе Всероссийского проекта "Мини-футбол в школу"	Региональный	1 место
Первенство Усть-Вымского района по шахматам среди юношей и девушек в зачет Спартакиады школьников	Муниципальный	4 место
Туристический слет	Муниципальный	2 место

Результаты ГТО

Весна (май)-осень (октябрь)

Выполнение норм ГТО.	Всероссийский	20 человек	Золотой знак-3 человек. Серебряный знак- 5 человек. Бронзовый знак- 12 человек.
Выполнение норм ГТО.	Всероссийский	32 человек	Золотой знак-8 человек. Серебряный знак- 13 человека. Бронзовый знак-11 человека.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах (по программе 4 класса)

Класс	Предмет	Количество во писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
5 А	Русский язык	19	0	6	9	4	79	32	3,2
5 Б		20	0	7	11	2	90	35	3,3
Итого		39	0	13	20	6	85	34	3,2

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Результаты ВПР по математике в 5 классах (по программе 4 класса)

Класс	Предмет	Количество во писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
5 А	Математика	22	0	9	10	3	86	41	3,3
5 Б		20	4	8	6	2	90	60	3,7
Итого		42	4	17	16	5	88	50	3,5

Из данных таблицы «Достижение планируемых результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классах (по программе 4 класса)

Класс	Предмет	Количество во писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
5 А	Окружающий мир	20	0	8	11	1	95	40	3,4
5 Б		21	1	13	7	0	100	67	3,8
Итого		41	1	21	18	1			

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов в соответствии с ПООП ООО» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах (по программе 5 класса)

Класс	Предмет	Количество во писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
6 А	Русский язык	22	0	4	11	7	68	19	2,9
6 Б		22	0	1	14	7	68	5	2,8
6В		20	2	3	11	4	80	25	3,2
Итого		64	2	8	36	18	72	16	3

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--<--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--<--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Результаты ВПР по математике в 6 классах (по программе 5 класса)

Класс	Предмет	Количество во писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
6 А	Математика	17	0	2	11	4	76	12	2,9
6 Б		17	1	8	7	1	94	54	3,6
6В		17	1	4	10	2	88	30	3,3
Итого		51	2	14	28	7	86	32	3,3

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать

свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР по биологии в 6 классах (по программе 5 класса)

Класс	Предмет	Количество во писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
6 А	Биология	15	0	3	7	5	67	20	2,9
6 Б		12	1	1	7	3	75	17	3
6В		14	0	0	11	3	79	0	2,8
Итого		41	1	4	25	11	73	13	2,9

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Результаты ВПР по истории в 6 классах (по программе 5 класса)

Класс	Предмет	Количество во писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
6 А	История	18	3	4	9	2	89	39	
6 Б		19	4	5	10	0	100	48	3,7
6 В		15	2	8	4	1	93	67	3,8
Итого		52	9	17	23	3	94	50	3,7

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса)

Класс	Предмет	Количество	Результаты	%	%	Средний
-------	---------	------------	------------	---	---	---------

		во писавших	5	4	3	2	обученности	качества	балл
7 А	Русский язык	22	0	4	11	7	68	19	2,9
7 Б		22	0	1	14	7	68	5	2,8
7 В		20	2	3	11	4	80	25	3,2
Итого		64	2	8	36	18	72	16	3

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов в соответствии» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Результаты ВПР по математике в 7 классах (по программе 6 класса)

Класс	Предмет	Количество во писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
7 А	Математика	19	0	8	6	5	74	43	3,2
7 Б		21	0	2	12	7	67	10	2,8
7 В		12	0	6	4	2	83	50	3,4
Итого		52	0	16	22	14	73	31	3,1

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов в соответствии» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Результаты ВПР по биологии в 7А классе (по программе 6 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
7 А	Биология	22	0	10	12	0	100	46	3,5
Итого		22	0	10	12	0	100	46	3,5

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Результаты ВПР по географии в 7Б, 7В классах (по программе 6 класса)

Класс	Предмет	Количество во писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
7 Б	География	20	0	5	15	0	100	25	3,3
7 В		21	0	10	11	0	100	48	3,5
Итого		41	0	15	26	0	100	37	3,4

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов в соответствии» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей;
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Результаты ВПР по истории в 7А классе (по программе 6 класса)

Класс	Предмет	Количество во писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
7 А	история	20	0	8	11	1	95	40	3,4
Итого		20	0	8	11	1	95	40	3,4

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов в соответствии с ПООП ООО» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Результаты ВПР по обществознанию в 7Б, 7В классах (по программе 6 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
7 Б	Обществ	22	0	3	13	6	73	14	2,9
7 В	ознание	22	1	8	11	2	91	41	3,4
Итого		44	1	11	24	8	82	28	3,2

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов в соответствии» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах (по программе 7 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
8 А	Русский язык	20	0	0	13	7	65	0	2,7
8 Б		20	0	5	11	4	80	25	3,1
8 В		19	0	5	10	4	79	27	3,1
Итого		59	0	10	34	15	75	17	3

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения

осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Результаты ВПР по математике в 8 классах (по программе 7 класса)

Класс	Предмет	Количество о писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
8 А	Математика	17	0	4	11	2	88	24	3,2
8 Б		21	0	12	7	2	90	58	3,5
8 В		12	0	6	6	0	100	50	3,5
Итого		50	0	22	24	4	92	44	3,4

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

ВПР по обществознанию в 8А классе (по программе 7 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			

8 А	Обществ ознание	20	0	2	13	5	75	10	2,9
Итого		20	0	2	13	5	75	10	2,9

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Результаты ВПР по истории в 8Б, 8В классах (по программе 7 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
8 Б	История	21	1	6	9	5	76	34	3,2
8 В		19	0	9	6	4	79	48	3,3
Итого		40	1	15	15	9	78	40	3,2

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов в соответствии с ПООП ООО» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными,

изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Результаты ВПР по биологии в 8А классе (по программе 7 класса)

Класс	Предмет	Количество во писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
8 А	Биология	18	0	4	14	0	100	23	3,3
Итого		18	0	4	14	0	100	23	3,3

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов в соответствии с ПООП ООО» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.
- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие.

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.
- Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Результаты ВПР по географии в 8Б классе (по программе 7 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
8Б	География	23	0	1	21	1	96	5	3
Итого		23	0	1	21	1	96	5	3

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов в соответствии с ПООП ООО» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Результаты ВПР по физике в 8В классе (по программе 7 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
8 В	Физика	19	3	6	6	4	79	48	3,5
Итого									

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.
- Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.
- Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

- Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классах (по программе 7 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
8 А	Английский язык	16	0	4	11	1	94	25	3,2
8 Б		20	0	8	12	0	100	40	3,4
8 В		19	0	4	15	0	100	22	3,3
Итого		55	0	16	38	1	98	30	3,3

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов в соответствии с ПООП ООО» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Результаты ВПР по русскому языку в 9 классах (по программе 8 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
9 А	Русский язык	19	4	9	0	6	68	69	3,6
9 Б		16	1	3	6	6	63	25	3
9 В		18	3	6	5	4	78	50	3,5
Итого		53	8	18	11	16	70	50	3,4

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Результаты ВПР по математике в 9 классах (по программе 8 класса)

Класс	Предмет	Количество о писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
9 А	Математика	18	0	2	10	6	67	12	2,8
9 Б		15	0	9	3	3	80	60	3,4
9 В		22	0	2	15	5	77	10	2,9
Итого		55	0	13	28	14	75	24	3

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

ВПР по обществознанию в 9А классе (по программе 8 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
9 А	Обществознание	20	0	6	14	0	100	30	3,3
Итого		20	0	6	14	0	100	30	3,3

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Результаты ВПР по истории в 9Б классе (по программе 8 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
9 Б	История	15	0	1	13	1	93	7	3
Итого		15	0	1	13	1	93	7	3

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

-
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Результаты ВПР по географии в 9Б классе (по программе 8 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
8Б	География	21	0	3	18	0	100	15	3,2
Итого		21	0	3	18	0	100	15	3,2

Из данных таблицы «Достижение планируемых результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты
- Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
- Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Результаты ВПР по химии в 9А классе (по программе 8 класса)

Класс	Предмет	Количество во писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
9 А	Химия	18	6	8	4	0	100	78	4,2
Итого		18	6	8	4	0	100	78	4,2

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов в соответствии с ПООП ООО» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Результаты ВПР по биологии в 9Б классе (по программе 8 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				% обученности	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
8 В	Биология	17	0	9	8	0	100	53	3,6
Итого		17	0	9	8	0	100	53	3,6

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Результаты ВПР по физике в 9В классе (по программе 8 класса)

Класс	Предмет	Количество писавших	Результаты				%	%	Средний балл
			5	4	3	2			
9 В	Физика	21	0	11	7	3	86	53	3,4
Итого		21	0	11	7	3	86	53	3,4

Из данных таблицы «Достижение планированных результатов» можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Необходимо обратить внимание на следующие проверяемые умения:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Одним из приоритетных направлений деятельности школы в 2022 году является системная работа по организации повышения квалификации педагогов. Повышение профессионализма педагогов в 2022 году осуществлялось по нескольким направлениям: повышение психолого-педагогического уровня педагогов; повышение их научно-методического уровня; формирование профессионально-значимых умений и навыков; обобщение и распространение эффективного педагогического опыта учителей. План повышения квалификации учителей на 2022 учебный год выполнен на 100 %: курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов, в том числе учителя русского языка, математики, технологии, музыки, истории и обществознания, физической культуры, начальных классов, химии, биологии, 1 человек прошел переподготовку «Начальные классы «Профессиональная деятельность в сфере общего образования: учитель начальных классов в соответствии с обновлённым ФГОС».

Стабильные результаты образовательной организации обеспечиваются созданием оптимальных условий реализации основных образовательных программ и эффективным использованием ресурсов. 2022 году в школе работало 36 педагогов. Коллектив школы постоянно обновляется. 2 человека являются молодыми педагогами, имеющими стаж работы до 5 лет (4 %).

Методическая тема школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС через современный урок» По данной теме школа начала свою работу в 2021 году.

Планируется продолжить работу школы по данной теме в 2023 году.

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Одним из центральных мероприятий, направленных на выявление и мотивацию интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся, является всероссийская предметная олимпиада школьников. В школьном этапе олимпиады по 21 предметам приняли участие 446 обучающихся 4–11 классов, из них 88 стали победителями и призерами (30%). Результатом участия в муниципальных олимпиадах по предметам является 9 первых и 5 призовых мест по английскому языку, физической культуре, ОБЖ, истории, биологии, обществознанию, химии..

Сравнение количества участников в муниципальном этапе олимпиады

Таблица 2.

Учебный год	2020-2021		2021-2022	
Количество учащихся 7-11 классов в МО (ГОУ)			252	
Предмет	Число участников	в % от общего количества учащихся 7-11 классов	Число участников	в % от общего количества учащихся 7-11 классов
Английский язык	4	1,7	2	0,8
Астрономия	1	0,4	1	0,4
Биология	4	1,7	5	2,0
География	4	1,7	4	1,6
Информатика и ИКТ	1	0,4	0	0
Искусство (МХК)	-	-	1	0,4
История	5	2,1	4	1,6
Литература	4	1,7	4	1,6
Математика	3	1,2	4	1,6
Немецкий язык	-	-	-	-
Обществознание	4	1,7	3	1,2
Основы безопасности и жизнедеятельности	4	1,7	4	1,6
Право	2	0,8	2	0,8
Русский язык	4	1,7	3	1,2
Технология	3	1,2	3	1,2
Физика	3	1,2	1	0,4
Физическая культура	4	1,7	5	2,0
Французский язык	-	-	-	-
Химия	2	0,8	3	1,2
Экология	-	-	-	-
Экономика	3	1,2	-	-
ВСЕГО:	55	22,7	49	1,2

1. Анализ положительных/отрицательных изменений показателей по 2. (с чем связаны как позитивные, так и отрицательные изменения).

Результативность участия учащихся 7-11 классов в муниципальном этапе олимпиады в 2021 году

Таблица 3.

Предмет	Класс	Всего кол-во участников	Из них являются обучающимися:				Число участников, набравших более 50% баллов	% участников, набравших более 50% баллов
			ОО	ОО с УИОП	Гимназия	Лицей		
Английский язык	7		-				-	
	8		-				-	
	9		1				-	
	10		1				-	
	11		-				-	
Итого			2				-	
Астрономия	7		-				-	
	8		-				-	
	9		-				-	
	10		1				-	

	11		-				-	-
Итого			1				-	-
Биология	7		1				1	
	8		1				-	-
	9		1				-	-
	10		1				-	-
	11		1				-	-
Итого			5				-	-
География	7		1				-	-
	8		1				-	-
	9		1				-	-
	10		1				-	-
	11		-				-	-
Итого			4				-	-
Информатика и ИКТ	7		-				-	-
	8		-				-	-
	9		-				-	-
	10		-				-	-
	11		-				-	-
Итого			-				-	-
Искусство (МХК)	7		-				-	-
	8		-				-	-
	9		-				-	-
	10		-				-	-
	11		1				-	-
Итого			1				-	-
История	7		1				-	-
	8		1				-	-
	9		1				1	-
	10		-				-	-
	11		1				1	-
Итого			4				2	
Литература	7		1				-	-
	8		1				1	
	9		2				2	
	10		-				-	-
	11		1				-	-
Итого			5				3	
Математика	7		1				-	-
	8		1				-	-
	9		-				-	-
	10		1				-	-
	11		1				-	-
Итого			4				-	-
							-	-
Немецкий язык	7		-				-	-
	8		-				-	-
	9		-				-	-
	10		-				-	-

	11		-				-	-
Итого			-				-	-
Обществознание	7		1				-	-
	8		1				-	-
	9		-				-	-
	10		-				-	-
	11		1				1	-
Итого			3				1	
ОБЖ	7		-				-	-
	8		1				-	-
	9		1				1	
	10		1				-	-
	11		1				-	-
Итого			4				1	
Право	9		1				-	-
	10		-				-	-
	11		1				-	-
Итого			2				-	-
Русский язык	7		-				-	-
	8		1				-	-
	9		-				-	-
	10		1				-	-
	11		1				-	-
Итого			3				-	-
Технология	7		1				1	-
	8		-					
	9		1				1	-
	10		-				-	-
	11		1				1	-
Итого			3				-	-
Физика	7		1				-	-
	8		-				-	-
	9		-				-	-
	10		-				-	-
	11		-				-	-
Итого			1				-	-
Физическая культура	7		2				2	-
	8		1				1	-
	9		1				1	-
	10		1				1	-
	11		-				-	-
Итого			5				5	-
Французский язык	7							
	8		-				-	-
	9		-				-	-
	10		-				-	-
	11		-				-	-
Итого			-				-	-

Химия	7	-	-	-	-
	8	1			
	9	1			
	10	-			
	11	1			
Итого		3			
Экология	7	-			
	8	-			
	9	-			
	10	-			
	11	-			
Итого		-			
Экономика	7	-			
	8	-			
	9	-			
	10	-			
	11	-			
Итого		-			
ВСЕГО:		50			16

Количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады

Таблица 4.

Этапы	Школьный этап победители/призеры	в % от общего количества участников	Муниципальный этап победители/призеры	в % от общего количества участников
2020-2021	155	24%	14	34% (41 чел.)
2021-2022	88	20%		

1. Анализ результатов (благодаря чему удовлетворительные результаты; каковы причины низких показателей).

Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Таблица 5.

Этапы	Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности этапов олимпиады
Школьный этап	Много детей болело, что снизило количество участия обучающихся в олимпиаде	
Муниципальный этап		

Краткое описание работы с одаренными детьми в ОО в 2021-2022 уч. г.

Таблица 6.

					В				призер ов
1	Английский язык	19	3	-	3	2	-	-	-
2	Астрономия	3	-	-	-	1	-	-	-
3	Биология	32	1	-	1	5	1	-	1
4	География	36	4	1	5	4	-	-	-
5	Информатика и ИКТ	6	-	-	-	-	-	-	-
6	Искусство (мировая художественная культура)	5	2	-	2	1	-	-	-
7	История	34	5	-	5	4	2	-	2
8	Литература	22	5	3	8	5	1	2	3
9	Математика	54	5	2	7	4	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	42	4	1	5	3	-	1	1
12	Основы безопасности и жизнедеятельности	10	4	1	5	4	1	-	1
13	Право	14	3	1	4	2	-	-	-
14	Русский язык	70	4	4	8	3	-	-	-
15	Технология	24	9	10	19	3	3	-	3
16	Физика	15	-	-	-	1	-	-	-
17	Физическая культура	38	7	7	14	5	3	2	5
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Химия	15	2	-	2	3	-	-	-
20	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Экономика	7	-	-	-	-	-	-	-
	ВСЕГО:	446	58	30	88	50	11	5	16

Форма 2

**Количество участников школьного и муниципального этапов
всероссийской олимпиады школьников, в том числе лиц с ОВЗ**

Этапы олимпиады	Школьный этап	Муниципальный этап
Количество участников олимпиады*/лиц с ОВЗ	163	30

*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Форма 3

**Данные о количестве обучающихся 4-х классов - участниках школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Математика	9	1	2
Русский язык	8	-	-
ВСЕГО	17	1	2

Форма 4

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

ОО	Кол-во ОО в МО (ГОУ)	Общее количество обучающихся в ОО (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
			Кол-во участников* (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников* (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
НОШ		4 кл. -	13	3	-	-
Всего			13	3	-	-
ООШ		5 кл. -	26	15	-	-
		6 кл. -	15	5	-	-
		7 кл. -	29	17	10	4
		8 кл. -	15	10	10	2
		9 кл. -	27	14	11	6
Всего			112	61	31	12
СОШ		10 кл. -	18	13	8	1
		11 кл. -	20	11	11	3
Всего			38	24	19	4
Всего по МО			163	88	50	16

*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Краткий анализ работы школьной библиотеки:

Библиотека школы обеспечена компьютером, принтером, имеется выход в Интернет, учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся, умению ориентироваться в информационном потоке. Работники библиотеки в течение учебного года использовали различные формы библиотечной работы: презентации, викторины, громкие чтения, экскурсии, уроки библиотечно-библиографической грамотности, книжные выставки, тематические подборки, художественные выставки, рекомендательные беседы, обзоры, а также принимали участие в общешкольных мероприятиях. Ежегодно в соответствии с заказом пополняется фонд учебной литературы. В 2022 году фонд учебников пополнился 470 экземплярами: получены учебники для 4-х классов по программе «Школа России», для 11-х классов по праву, экономике.

Обеспеченность учебниками и художественной литературой

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество учебников (ед.)	8818	8870	8110
Количество	15931	14781	13641

художественной литературы (ед)			
Всего	24749	23651	21751

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы школы в мае 2022 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов образовательным процессом, жизнедеятельностью школы. В опросе приняло участие 292 родителя (законных представителя) учащихся 1-11 классов.

Исходя из обработки социологического опроса родителей, выявлены высокие показатели удовлетворённости родителей по всем показателям (в среднем 82 %), что соответствует характеристике «в основном удовлетворён, оценка больше положительная, нежели отрицательная».

Наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности родителей безопасностью учебной деятельности для здоровья детей, качеством образования, обеспечиваемым школой, системой оценивания знаний и умений, социально-педагогическим климатом образовательной организации, комфортностью образовательной среды, степенью реализации индивидуального подхода к учащимся.

Анализируя итоги работы МБОУ «СОШ № 1» г. Микунь за 2022 год, следует отметить, что:

- совершенствование образовательных технологий с акцентом на развитие интеллекта и креативных способностей учащихся, обновление банка контрольно-измерительных материалов на основе требований современного стандарта,

функционирование системы мониторинга качества образования, организацию методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

- развитие системы поддержки талантливых детей реализована через обновление содержания образования через реализацию программ элективных курсов по выбору учащихся, функционирование вертикали развития исследовательской деятельности учащихся, разработку и реализацию индивидуальных «маршрутов развития» учащихся – победителей, призеров олимпиад и конкурсов, активизацию деятельности школы по обеспечению сознательного выбора старшеклассниками профессионального пути, обеспечение психолого-педагогического сопровождения сознательного выбора образовательного маршрута;

- сохранение и укрепление здоровья школьников осуществлялось через создание условий для занятий физической культурой и спортом, создание условий для сохранения здоровья учащихся;

- совершенствование учительского коллектива осуществлялась через создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного роста педагогов в соответствие с требованиями ФГОС, повышение квалификации руководящих и педагогических работников в соответствии с ФГОС общего образования, в том числе по дистанционному обучению, создание творческих групп педагогов по проблематике введения ФГОС, организацию и проведение методических семинаров, педагогических конференций, мастер-классов по проблемам и вопросам ФГОС, введение в практику новых форм обобщения педагогического опыта, развитие внешней экспертизы деятельности педагогического коллектива ;

- изменение школьной инфраструктуры осуществлялось через информатизацию образовательного процесса, развитие единого образовательного пространства;

- расширение самостоятельности школы осуществлялось через развитие системы управления на основе диверсифицированной модели (диагностическая, мониторинговая, информационно-аналитическая, проектно-исследовательская деятельность), развитие системы ученического самоуправления, совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности, представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности;

Определены задачи школы на 2023 год:

совершенствовать формы работы с учащимися, используя элементы современных педагогических технологий

особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в условиях ФГОС ООО.

продолжить работу с одаренными детьми

продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, изучить проблему преемственности образования между начальной и основной школой (падает качество знаний)

